

國立臺灣大學

108 年度校務基金績效報告書

日期：中華民國 109 年 5 月

壹、	前言	2
貳、	教育績效目標達成情形	2
	一、 學生素質及來源	2
	二、 教育成果	2
	三、 研究成果	4
	四、 國際化成果	4
	五、 年度營運效率	5
	六、 自籌收入成長率	6
	七、 成本	6
	八、 成本下降措施效果-員工生產力	6
參、	財務變化情形	8
肆、	檢討及改進	9
	一、 學生素質及來源	9
	二、 教育成果	9
	三、 研究成果	12
	四、 國際化成果	12
	五、 年度營運效率	13
	六、 自籌收入成長率	13
	七、 成本	13
	八、 成本下降措施效果-員工生產力	13
伍、	其他	14
	一、 學生素質及來源	14
	二、 教育成果	14

壹、前言

依「國立大學校院務基金管理及監督辦法」第二十六條，本校就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。

貳、教育績效目標達成情形

一、學生素質及來源

	106 學年度	107 學年度	108 學年度
(一) 學生素質 以學士班甄試入學為例，學生學測採計科目高於大考中心公布頂標之比率。	93.55%	95.22%	95.73%
(二) 學生來源	106 學年度	107 學年度	108 學年度
1. 大學入學國內新生來自___所學校	262	285	253
2. 研究所入學國內新生來自___所大學	126	127	131

二、教育成果

	106 學年度	107 學年度	108 學年度
(一) 大學部弱勢學生入學比率(註一)	6.0%	5.4%	6.1%
(二) 大學部畢業比率	100 學年度入學	101 學年度入學	102 學年度入學
1. 修業年限內畢業率(註二)	61.94%	63.16%	61.93%
2. 延長修業年限 1 年(含)內畢業率	19.59%	21.41%	23.84%
3. 延長修業年限 1 年以上畢業率	4.56%	4.80%	2.22%
合計畢業比率	86.09%	89.37%	87.99%
碩士逕攻博士人數	78 人	70 人	58 人
(三) 碩士畢業比率	86.22%	86.79%	84.93%
1. 2 年(含)內畢業率	52.27%	50.82%	48.42%

2. 2 年以上且在 3 年(含)內畢業率	21.47%	23.08%	23.64%
3. 3 年以上畢業率	12.48%	12.89%	12.87%
	97 學年度入學	98 學年度入學	99 年度入學
(四) 博士畢業比率(註三)	57.94%	56.26%	56.24%
1. 4 年(含)內畢業率	6.91%	6.40%	6.13%
2. 4 年以上且在 5 年(含)內畢業率	12.37%	10.25%	11.52%
3. 5 年以上且在 6 年(含)內畢業率	11.75%	12.42%	12.37%
4. 7 年以上畢業率	26.91%	27.19%	26.22%
	105 學年度	106 學年度	107 學年度
(五) 期末課程評鑑值(總分 5 分)	4.38	4.35	4.37
(六) 學生多元學習	105 學年度	106 學年度	107 學年度
1. 學分學程修習人數	573	496	507
2. 學分學程取得證書人數	128	93	131
3. 輔系修習人數	1,669	1,580	1,685
4. 修畢輔系人數	164	177	208
5. 雙主修修習人數	1,367	1,371	1,446
6. 取得雙主修學位人數	150	147	150
7. 修畢跨域專長人數	0	2	15
(七) 教學平台及開放式課程成效與使用人數	106 學年度	107 學年度	108 學年度
1. 上學期使用 CEIBA 教學平台教師人數	1,813	1,845	1,892
2. NTU COOL 平台使用情形	106 學年度	107 學年度	108 學年度
(1) 開設課程數：_____門	25	158	331

(2) 使用人數(含教師及學生)： ___人	569	6,575	10,586
3.開放式課程數 (OCW / MOOC)	106 學年度	107 學年度	108 學年度
(1)新增課程數：OCW____門 MOOC____門	7 / 16	4 / 7	6 / 1
(2)累計課程數：OCW____門 MOOC____門	220 / 49	224 / 56	230 / 57
	106 年	107 年	108 年
(八) 學生獎助學金金額	3.649 億	3.779 億	3.890 億
(九) 學生獎助學金獲獎人數	14,623 人	15,163 人	15,384 人
(十) 學生人數/諮商輔導人力數	1,445	1,221	1,189

三、研究成果

	106 年	107 年	108 年
(一) 連續 5 年被公布為高引用論文數	180 篇	203 篇	227 篇
(二) 連續 10 年被公布為高引用論文數	新增 16 篇 累計共 38 篇	新增 8 篇 累計共 46 篇	新增 6 篇 累計共 52 篇
(三) 近 10 年發表論文被引用次數	706,425 次	776,213 次	870,764 次
(四) SCI 論文篇數(註四)	5,118	5,203	5,722
(五) SSCI 論文篇數(註四)	549	603	708
(六) SCOPUS 論文引用數	(註五)	1,128,506 次	1,070,797 次
(七) 專利授權件數	6 件	13 件	16 件
(八) 智慧財產權衍生收入	0.5 億	1.2 億	0.95 億
(九) 衍生新創企業家數	0	4	4

四、國際化成果

	106 年	107 年	108 年

(一) 締約學校合約數	1,386	1,595	1,758
(二) 國際學生學雜費收入	7,802 萬	9,548 萬	9,763 萬
	106 學年度	107 學年度	108 學年度
(三) 境外學位生人數 學生來源：	2,717	2,861	2,948
1 大學入學境外新生來自___所學校	126	127	283
2. 研究所入學境外新生來自___所大學	251	332	238
(四) 來校境外非學位生			
1. 交換、訪問學生數	1,238	1,250	1,315
2. 來校短期研修生(註六)	731	578	422
(六) 出國交換、訪問學生數(註七)	742	781	773
(七) 出國暑期、短期學生(註七)	316	465	71

五、年度營運效率

	106 年	107 年	108 年
(一) 總收入	169.7 億	172.9 億	183.6 億
(二) 總成本	175.8 億	178.9 億	186.2 億
(三) 總收入－總成本	短絀 6.1 億	短絀 6.0 億	短絀 2.6 億
(四) 人力成本：			
(1) 用人成本比率： (總人力成本－建教計畫人力成本)／(總收入－建教合作收入)	46.50%	47.69%	46.81%
(2) 行政人力成本比率： (總人力成本-教師成本-建教人力成本)／(總收入－建教合作收入)	15.00%	14.65%	16.11%

(五) 募款收入 (100 萬以上為大額)	106 年	107 年	108 年
1. 小額募款金額	1.67 億	1.43 億	1.5 億
2. 大額募款金額	5.21 億	7.6 億	11.78 億
3. 實物捐贈金額	0.18 億	0.92 億	74.18 億

六、自籌收入成長率

106 年	107 年	108 年
1.28%	2.76%	4.92%

七、成本

	106 年	107 年	108 年
(一) 學生相關成本與支出：			
(1) 平均每生分攤經費： 業務成本與費用／學生人數	55.8 萬	57.5 萬	52.2 萬
(2) 平均每生直接相關經費： 教學訓輔成本／學生人數	22.4 萬	22.3 萬	22.8 萬
(二) 水電費／管理費收入	74.35%	71.35%	76.64%
(三) 獎助學金金額／學生學費收入	19.08%	19.09%	18.26%

八、成本下降措施效果-員工生產力

	106 年	107 年	108 年
(一) 營繕金額／營繕人力	4,995 萬	2,940 萬	3,001 萬
(二) 修繕金額／20 年以上建築坪數* 建築年齡／20 (20 年以上才算)	4,767	6,818	19,084
(三) 募款金額／募款人力	2.35 億	2.49 億	10.93 億
(四) 投資收入／人力(註八)	4,579 萬	5,523 萬	6,235 萬
(五) 學生數／教務處人力(註九)	265	276	280

(六) 學生數／學務處人力(註十)	237	224	222
(七) 工作人員／人事室人力	278	285	276
(八) 年度處理總件數／主計室人數	18,701	18,886	19,151
(九) E化公文數／總公文數	58.13%	58.44%	58.82%
(十) 圖書館館藏使用量(註十一)／人力	132,381	130,527	112,674
(十一) 網路妥適率(%)：100%。	100%	99.99%	100%
(十二) 主機妥適率(%)：100%。	96.21%	99.81%	98.34%
(十三) 核心校務系統妥適率(%)：100%。	99.97%	99.31%	100%

註一：本項數據校務基金績效報告書深耕計畫之弱勢生定義，以低收、中低收、特殊境遇、身心障礙、原住民學雜費減免及領取弱勢助學金人數，除以當學年度大一入學人數計算。

註二：101 學年度以前，醫學系學制為 7 年制，自 102 學年度起改為 6 年制。截至 109 年 3 月 31 日止，其中 100 學年度入學計 9 位七年級學生尚未畢業；101 學年度入學計 11 位七年級學生尚未畢業；102 學年度入學計 21 位六年級學生尚未畢業。

註三：本校博士班修業年限為二年至七年(在職專班則為二年至九年)。

註四：因本校醫學院教師會以國立台灣大學醫學院附設醫院名義發表文章，若將國立台灣大學醫學院附設醫院發表文章剔除，於評估校務基金績效時並不妥適，故於納入本指標評估校務基金時，委請專家學者統計數據，以維持各年度資料統計的一致性。

註五：研究成果引用數據資料庫因以前年度校方未建置，故無法往前回溯計算引用數，故報告不揭露以前年度數據作比較。

註六：來校國際短期研修生，以會計年度統計，指短期訪問研究生。

註七：108 學年度出國交換、訪問學生數、出國暑期、短期學生截至本報告法定 6 月 30 日備查日止，學年度尚未結束，業務仍持續進行，人數持續統計中，提供校方自結數據供主管機關參考。

註八：本校 108 年投資收入為 124,707,044 元，股票投資報酬率為 6.69%(已實現之報酬率)，負責投資業務同仁為 2 位。

註九：學生數/教務處，人力計算數據基準採計該年度 12 月份在職職員、約用及專案人員，不含技工、工友、臨時人員、工讀生。

註十：學生數/學務處，人力計算基準為該年度 12 月份在職之全職人員，包含職員、約用工作人員及專案人員，不含技工、工友、臨時人員及工讀生。

註十一：借書量+全文下載量，108 年度起電子全文下載統計方式改變，不再計入開放取用電子資源下載量。

參、財務變化情形

國立臺灣大學可用資金變化情形 (校務基金績效報告書)							
108年							
							單位：千元
項目						108年 預計數	108年 實際數
期初現金及定存 (A)						13,129,038	13,588,186
加：當期經常門現金收入情形 (B)						17,129,125	19,608,801
減：當期經常門現金支出情形 (C)						15,778,119	16,772,949
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						767,220	925,883
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						1,712,556	1,855,002
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						-	-
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						-	155,305
加：當期長期債務舉借 (H)						-	-
減：當期長期債務償還 (I)						83,541	82,738
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)						131,900	126,547
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						13,583,067	15,694,033
加：期末短期可變現資產 (L)						1,119,370	594,019
減：期末短期須償還負債 (M)						9,195,968	11,103,589
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						-	357,324
期末可用資金預測 (N=K+L-M-N)						5,506,469	4,827,139
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						685,544	547,362
政府補助						61,469	26,990
由學校已提撥之準備金支應						134,354	117,625
由學校可用資金支應						489,721	402,747
外借資金						-	-
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	108年預計數	108年實際數
買回第二活動中心商場租賃權	91	91.10-111.09	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	174,859	26,165	26,408
興建椰風學人宿舍	92	92.09-122.09	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	337,941	192,429	193,173
新生南路運動場地下停車場	94	94.04-119.05	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	258,478	128,883	129,464
法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場	101	103.04-127.12	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.25%	420,000	314,922	315,000
有償撥用交通部民用航空局國有土地款		101.12-110.12		前四年不計息，後六年依臺灣銀行當年1月1日一年期定期存款固定利率	524,849	47,236	47,236
期末可用資金實際數較預計數減少之主要原因係營建工程配合施工進度估驗計價，致當期動產、不動產及其他資產現金支出較預計數增加，及期末短期須償還負債中預收款項較預計數增加所致。							

肆、檢討及改進

一、學生素質及來源

- (一) 以 108 學年度系所甄試入學學士班甄試入學為例，學測採計科目頂標之比率 95.73%，高於大考中心公布頂標之比率，較 107 學年度之 95.22% 略為提高 0.51%，本校為全國高等教育之第一學府，超過 95% 的學生優於學測採計科目頂標之比率，學生素質為高等教育之冠。
- (二) 108 學年度大學入學新生來自 253 所高中（扣除外籍生、僑生、外交子女），較 107 學年度之 285 所減少 32 所，減少比率約 11.2%，本校學生來源仍維持多元化之分布。
- (三) 108 學年度大學部弱勢學生入學比率為 6.1%，較 107 學年度之 5.4% 增加了 0.7%，本校 109 學年度持續投入資源增加弱勢生招生名額，以落實本校之社會責任。
- (四) 積極配合教育部之新南向計畫，陸續至印度、菲律賓，緬甸、新加坡及越南等東南亞重點學校拓點招生，招收更多優秀學生來台就讀，108 學年度（9 月註冊）實際註冊東協南亞新生人數統計共 219 人（107 學年度東南亞學位生共 866 人）。

二、教育成果

- (一) 102 學年度學士班入學生之畢業比率為 87.99%，較 101 學年度學士班入學生之畢業比率 89.37% 下修 1.38%，學生退學之原因很多，最主要係學生的生涯規劃，例如重考、出國就學而辦理退學占所有學生比例約 8%。另有部分學系修業年限高於 4 年尚未畢業，例如醫學、牙醫、藥學、獸醫學系。
- (二) 教學設施改善與課程結構重整並重
 1. 改善課程結構，擴大教學內涵
 - (1) 教務處除依修正「本校課程委員會設置要點」促請各教學單位針對所開課程進行定期之全面檢討及長程規劃外，並建置全校課程地圖，以利課程之開設與調整聚焦於學生核心能力之養成及教學目標之達成，並推廣密集課程、微課程等課程模式，期能藉由落實課程安排彈性化，以符合學生多元學習型態與需求，提升學生學習成效。
 - (2) 課程改革方向在於提供一個深度、廣度兼具，人文素養與專業能力並重的教學內涵。相關配套措施包括教學評鑑、優良教師獎勵、加強網路、遠距及多媒體教學等，亦將持續推動。
 2. 改善教學設施
 - (1) 博雅教學館 100 年 2 月、綜合教學館於 107 年 4 月啟用，其中綜合教學館包含自動化書庫 1 座，可滿足本校教學需求。
- (三) 提升教學品質
 1. 增開高品質跨領域學程
目前本校已有 37 個跨領域學分學程，未來將推動開設更多高品質之學

程供學生有系統地進行跨領域之修習。

2. 推動新式教學模式

(1) 混成教學：鼓勵教學單位課程結合數位科技推動教學創新，善用數位平台工具實施混成學習，提升學生學習興趣，增進教與學互動，以滿足適性學習之需求及深化學習之效果。

(2) 基礎課程模組化：將全年課程以模組化方式重新架構，加強課程內容與專業學科的連結性。期能及早檢測學生學習成效、提供更具彈性的修課選擇，並透過專業連結性提升學習動機及課堂參與度。自 107 學期數學系試辦經濟系微積分模組班，108 學期開始進行課程成效評估。

(四) CEIBA 數位課程管理平台

1. CEIBA 為本校自建之數位教學管理平台，CEIBA APP(含 Android 及 iOS 版本)已全面上線，進一步提升師生使用之便利性。每學期除體育、軍訓、服務、論文、專題之外，已有超過五成的課程利用 CEIBA 平台；開課教師亦有超過七成以上的使用率。

2. 自 CEIBA App 上架後，有助於強化本校師生進行教與學之互動，目前 NTU CEIBA App 已經提供 8 項師生互動功能包括課程清單、時間表(含上課地點)、課程內容、課程大綱、作業區、討論區、修課名單(含照片)和訊息推播等，未來將陸續整合相關教務資訊服務，例如規劃未來課程期中教學意見調查和期末教學意見調查期間，建議老師上課時預留 10 分鐘給學生手機上網填答同時輔以 CEIBA App 讓老師隨時掌握全班填答率的變動，或許有助於未來填答率的提升；又例如規劃未來教師可透過 CEIBA App 直接使用手機掃描學生的學生證授權該學生加選課程等新的行動服務功能，未來 CEIBA App 也將跨校服務提供臺大系統的外校生下載使用，近期使用狀況統計如下：

NTU CEIBA App 人次 數(累計)	107 年	108 年
Android 版	10,490	17,025
iOS 版	1,667	5,259

(五) NTU COOL 數位教學平台

數位媒體資源已成為教師教學與學生學習的重要素材，線上課程與混成教學亦是本校創新教學推動方向。故教務處數位學習中心引進國際頂尖大學所用之數位教學系統技術，並依據校內創新教學客製化設計功能，打造適合本校之新一代無疆界 NTU COOL 數位教學平台。108 年度為 NTU COOL 正式上線的第二年，107-2 學期共有 98 門課程約 3,760 位師生使用 NTU COOL 進行課程教學；108-1 學期則共計 331 門課程 10,586 位師生使用(109 年 2 月 25 日擷取資料)，開課數較前一學期成長逾三倍。108 年度具體措施與成果如下：

1. 執行使用者經驗研究：為提升使用者經驗及持續規劃、開發符合本校師生需求之功能，透過問卷、深度訪談、工作坊等方式蒐集資料，並配合教育與設計理論進行使用者分析研究。研究結果用於調整使用者介面與功能設計，提升平台易用性，降低使用者於新舊平台轉換時可能面臨的挑戰，縮短使用新平台之學習與適應期。
2. 開發互動教學功能：NTU COOL 開發學習行為追蹤功能，紀錄學生閱讀文本情況、參與討論次數之統計資料，以利教師掌握學生學習進度與瞭解學習困難，調整教學設計、提升教學成效。
3. 宣傳推廣與使用者支援：持續透過電話諮詢、客服信箱協助師生使用平台，並舉辦宣傳說明會，向教師介紹 NTU COOL 及如何將其應用於混成教學。撰寫中英文版本【COOL 123】使用指引及 19 支短影片，協助教師完成操作需求及各種教學管理功能。

(六) 推動開放教育資源

1. NTU MOOC x Coursera 課程：透過與國際線上學習平台 Coursera 合作，迄今提供 57 門 MOOC 課程，累計超過 96 萬人註冊、2 萬 5 千餘人完成修課，並有超過 2 千人獲得證書。
2. NTU OCW 課程：臺大開放式課程網站 (NTU OCW) 已累計上線 230 門課程，網頁瀏覽逾一千五百萬人次。108 年度本校並受邀與臺北市政府教育局合作，將 NTU OCW 之 6 門線上課程分享至臺北市酷課雲學習平台，讓高中生能在進入大學前體驗大學課程，自主探索學習興趣、豐富自身的學習履歷。

(七) 促進教師專業發展

1. 新進教師研習營：於開學前辦理三天兩夜研習活動，以「資源、教學、研究、服務」四大面向主題課程，使新進教師能更有效掌握本校各項資源與諮詢管道。營隊期間運用小組輔導員機制，建立同儕網絡之橫向連結。108 年共計 54 位新進教師與會，與會教師對講者投入的教學心力與無私分享深受啟發。
2. 教師精進研習營：針對本校服務 3 年以上教師，辦理兩天一夜密集研習活動，108 年度營隊精神為「Interaction at Intersection!」，透過高互動性課程與多元高教議題之探討，促進教師同儕交流，並藉由小組討論與共同創作等腦力激盪活動，協助本校教師充電再啟航，與會教師共計 46 人，參與教師皆表受益良多。
3. 教師增能系列活動：107-2 學期起首辦，依據「數位能力、教學方法、課程設計、學習評量、師生關係、自我價值」六大面向主題切入。截至 108-1 學期共辦理 18 場次，累積參與人次共 364 人次，活動大受好評。
4. 教學實踐研究：為推廣教學實踐研究之精神，於校內辦理工作坊，內容包含高教趨勢介紹、教師經驗分享、分組實作討論及研究倫理要件等，活動共計 75 人次參與。另配合教育部推動教學實踐研究計畫，提供計畫撰寫

一對一諮詢服務；108 年共計 21 件獲補助，109 學年申請件數共 44 件，成長近 20%。

5. 教師觀課服務：自 106 學年度起試辦，邀請正在嘗試創新教學或開設特色課程之教師，開放實體課堂供教師觀摩其教學過程，觀察與體現深度教學之內涵；並可於課間時段與開課教師進行深度交流，探索教學優勢及教學實務技巧、促成更多合作機會。108 年共計邀請到 33 名傑出教師開放 52 門課程。

(八) 培育未來教師人才

1. 教學助理認證研習會：107-2 學期延續過往研習課程主題，安排本校教學助理制度介紹，並依不同類型教學助理之需求設計分場課程，活動成效良好。108-1 學期則以體驗式學習作為基礎，設定「經驗傳承、強化教學實力、人際網絡鏈結、自主學習」等四大核心精神，現場學員互動熱絡、課程精實，108 年度共計 694 人取得認證。
2. 傑出教學助理遴選與頒獎典禮：本校重視教學助理獎勵機制，每學期根據修課學生之期末意見調查結果及授課教師之推薦，後透過委員會決議，選拔出表現優秀之教學助理，於認證研習會公開表揚，並邀請獲獎者將經驗分享給新進教學助理。108 年度共計選拔出 141 名傑出教學助理與 18 名卓越教學助理。

(九) 提供學習諮詢服務

1. 為促進學生學習成效，提供三層面的課業諮詢服務。不僅定時定點解決學生基礎與共同學科之疑難，亦與院系合作推動專業領域學科諮詢，並針對成績預警學生及其他特殊需求學生提供個案學習諮詢。108-1 學期基礎學科諮詢服務 408 人次、專業學科諮詢受輔學生共計 793 人次，個案諮詢服務 108 年度輔導 27 名學生個案使用，成績預警轉介案件計有 24 件。

三、研究成果

1. 本校學術研究整體表現仍持續成長，多種學門被引用狀況均持續成長。
2. 政府目前政策方向與資源多著重於發展新創，本校亦積極鼓勵新創企業，105 年起因為新創法規通過，累積兩年的新創案可於該年度完成簽約，開始有成長狀況。

四、國際化成果

(一) 國際學生學雜費收入

因國際學生人數有成長，所以整體國際學生學雜費收入增加。

(二) 來校國際短期研修生

108 年專班人數較 107 年減少，日後擬以拉長短期研修時間，讓國際生能拿到足夠學分或增加申請獎學金機會，以增加國際生參與短期研修意願。

(三) 締約學校合約數

與海外姊妹校之合作穩定成長，建議後續可注重實質合作之合約簽署。

(四) 境外學位生數

包含國際學位生、雙學位生、僑生及陸生等，整體人數皆略有成長。

(五) 出國交換、訪問學生數

整體人數近期均為小幅成長。

(六) 出國交換、訪問學生數

截至報告法定上網公告日 108 學年度尚未結束，人數統計仍未完成；然人數仍與去年度並無重大差異。

(七) 出國暑期、短期學生

截至報告法定上網公告日 108 學年度尚未結束，108 學年暑期課程尚未開設，然 106、107 學年兩年度相比成長明顯。

五、年度營運效率

(一) 總收入-總成本

108 年短絀 2.6 億，與 107 年短絀 6.0 億以及 106 年短絀 6.1 億相較，108 年有明顯改善。

(二) 募款狀況

1. 大額募款：主要增加來自永齡健康基金會捐贈癌醫 7.5 億。
2. 實物捐贈：主要為永齡健康基金會捐贈癌醫 74 億。

六、自籌收入成長率

108 年自籌收入成長率為 4.92%，與 107 年 2.76%及 106 年 1.28%相比，有逐年成長之趨勢。

七、成本

總務處持續檢討本校用電習慣並成立節能小組，妥善利用尖峰及離峰電價差異，105 年度的 4.21 億元開始減少至 106 年度的 3.84 億元，107 年為 3.86 億元，有部分成效，然因校方業務量上升且本校部分設備老舊已超過使用年限後尚未汰換，108 年水電費為 4.5 億。

八、成本下降措施效果-員工生產力

(一) 營繕金額／營繕人力(元／人)

1. 營繕金額：106 年度頂大結案，新建工程完工集中付款，故實支金額較高；107 年度及 108 年度實支金額回歸常態，今年(108 年)與去年(107 年)相較差異不大(略增 2.07%)。
2. 營繕人力：今年(108 年)營繕人力較去年(107 年)減少 1.87 人，惟仍戮力以付，確保工作品質。

(二) 修繕金額／20 年以上建築坪數*建築年齡／20：

108 年修繕金額大幅增加主因修繕法學院行政大樓與後排教室共計 3 棟，建物年齡近百年，屬古蹟建築，須依文資法規定進行修繕，故每坪修繕金額提高。

(三) 圖書館館藏使用量/人力：108 年為 112,674 件/人：

1. 106-108 年圖書館館藏使用量統計，包含借書量、全文下載量，統計表如下：

年度	106 年	107 年	108 年
圖書館館藏使用量/人力 (件/人)	132,381	130,527	112,674
說明如下： (借書量+全文下載量)/員 額	(491,899+15,129,096)/ 118	(491,980+14,910,196)/ 118	(560,380 +12,735,209)¹ /118

2. 檢討與改進方式如下：

(1) 根據搜尋結果主動推播相關書籍

新的圖書館自動化系統內建相關書籍推播服務，當讀者查詢時，系統會根據目前檢視書目，顯示同主題書籍供讀者進一步瀏覽，促使讀者借閱更多感興趣的書籍。

(2) 藉由利用指導活動主動推薦館藏資源

利用課程利用指導活動的機會，主動向讀者介紹與老師課程相關的館藏資源及延伸書目，鼓勵同學多加利用，以利其完成課程與作業。

(3) 分析館藏使用率，評估添購複本之可能

定期檢視高預約數的熱門館藏是否需要添購複本，補足借書需求，可有效縮短讀者等待時間，進而提升借書量。

(4) 運用社群媒體增加館藏曝光度

善用本館官網及 FB、LINE 官方帳號宣傳新書資訊，並藉由時事、網路議題的熱度即時推播相關書籍，附上簡短文字或影片介紹，增加本館館藏的曝光度。

伍、其他

一、學生素質及來源

(一) 本校各系所依特色訂定招生條件，招收適才適所的學生，輔助學生朝多元化方向發展，廣納多元智能各種來源學生，以提升本校學生素質。

(二) 本校秉持著「照顧弱勢與區域平衡」的精神，每學年度均提供名額招收弱勢族群及認真向學之高職學生，期促進校園學生多樣化及多元化。

二、教育成果

(一) 通識、基礎與專業教育兼顧

1. 為使已具有基礎課程程度之學士班學生或已考取大學之高中生，透過上網自我學習及認證制度，得以免修及取得學分，增加修課彈性，於基礎學科認證網頁建置線上課程，鼓勵學生自學後，經通過本校舉辦之認證考試後

¹ 108 年度起電子全文下載量統計方式改變，不再計入開放取用電子資源的下載量。

取得學分。

2. 開設基礎學科先修課程，如微積分預覽、經濟學原理等，供準大學生修習，期待透過修習先修課程與學分抵免，同學進入大學後能更自主、多元地安排修課與學習活動，近三年開設狀況如下：

學年度	106 學年	107 學年	108 學年
修課人數	350	392	386
課程數(門)	8	11	8

(二) 臺灣大學系統線上校際選課及教務資源共享：

國立臺灣大學系統自 103-2 學期起開放三校(臺大、臺師大、臺科大)學生線上選課，並於 104 學年度實施，系統學校提供本校學生修習之課程及名額列入本校課程網及選課系統，且系統學生視同本校學生。

學年度	106 學年上學期	107 學年上學期	108 學年上學期
臺大提供課程數	1,536 門	1,674 門	1,848 門
修課名額	5,508 位	5,922 位	6,080 位
臺師大提供課程數	1,519 門	1,642 門	1,688 門
修課名額	6,528 位	6,626 位	6,146 位
臺科大提供課程數	624 門	662 門	710 門
修課名額	2,506 位	2,260 位	2,498 位