

附件 1

國立臺灣大學

105 年度校務基金績效報告書

日期：中華民國 106 年 5 月

# 目錄

壹、	前言	1
貳、	教育績效目標達成情形	1
	一、學生素質及來源	1
	二、教育成果	1
	三、研究成果	2
	四、國際化成果	3
	五、年度營運效率	3
	六、自籌收入成長率	3
	七、成本	4
	八、成本下降措施效果-員工生產力	4
參、	財務變化情形	5
肆、	檢討及改進	6
	一、學生素質及來源	6
	二、教育成果	6
	三、研究成果	9
	四、國際化成果	9
	五、年度營運效率	10
	六、自籌收入成長率	10
	七、成本	10
	八、成本下降措施效果-員工生產力	10
伍、	其他	11
	一、學生素質及來源	11
	二、教育成果	11

## 壹、 前言

依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第二十六條，本校就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。

## 貳、 教育績效目標達成情形

### 一、 學生素質及來源

	103 學年度	104 學年度	105 學年度
一、 學生素質 以學士班甄試入學為例，學生高於大考中心公布之頂標總級分之比率。	96.72%	97.24%	96.99%
二、 學生來源	103 學年度	104 學年度	105 學年度
1. 大學入學新生來自__所高中。	257	263	259
2. 研究所入學新生來自__所大學。	117	123	124

### 二、 教育成果

	103 學年度	104 學年度	105 學年度
一、 大學部弱勢學生入學比率	1.62%	1.32%	1.46%
二、 大學部畢業比率	97 學年度入學	98 學年度入學	99 學年度入學
(1) 四年級畢業率	64.28%	62.66%	61.94%
(2) 五年級畢業率	20.44%	20.36%	19.59%
(3) 六年級畢業率	2.99%	3.21%	4.56%
合計畢業比率	87.71%	86.23%	86.09%
2. 碩士逕攻博士比率	2.72%	2.29%	1.96%
3. 碩士畢業比率	87.96%	87.94%	87.77%
4. 博士畢業比率	92 學年度入學	93 學年度入學	94 學年度入學
	74.31%	73.38%	67.58%
	102 學年度	103 學年度	104 學年度
三、 期末課程評鑑值(總分 5 分)	4.44	4.46	4.42

四、學分學程人數	605	547	636
五、學分學程取得證書人數	172	116	164
	103 學年度	104 學年度	105 學年度
六、上學期使用 CEIBA 教學平台教師人數	1,741	1,802	1,839
七、畢業一年內就業率	101 學年度	102 學年度	103 學年度
1. 學士	64%	75%	81%
2. 碩士	84%	97%	89%
3. 博士	90%	97%	97%
八、畢業預期繼續升學比率	102 學年度	103 學年度	104 學年度
1. 學士	39%	41%	41%
2. 碩士	6%	5%	8%
	103 年	104 年	105 年
九、學生獎學金金額	5,709 萬	6,541 萬	5,977 萬
十、學生獎學金獲獎人數	1,572	1,678	1,579

### 三、研究成果

	103年	104年	105年
一、每位教師平均被引用次數	16.30	18.20	22.00
	103年	104年	105年
二、SCI論文篇數	5,420	5,260	5,013
三、SSCI論文篇數	536	526	514
四、專書	72本	72本	86本
五、技轉收入	1.84億	3.3億	3.2億
六、專利數目	227件	234件	150件
七、產學合作金額	60.21億	62.04億	62.3億

註：105 年完整論文統計數據至 106 年 6 月公布

#### 四、國際化成果

	103年	104年	105年
一、國際學生學雜費收入	6,356萬	7,112萬	7,559萬
二、締約學校數目	499	506	555
三、交換學生計畫	444	514	536
四、出國交換學生數	656	625	760
五、來校交換學生數	1,060	1,199	1,329
六、出國暑期生	305	337	278
七、來校短期生	308	389	491
八、境外學生數	2,071	2,090	2,535

#### 五、年度營運效率

	103年	104年	105年
一、總收入－總成本	短絀 6.81億	短絀 6.5億	短絀 6.4億
二、用人成本→(總人力成本－建教計畫 人力成本) / (總收入－建教合作收入)	46.8%	46.8%	46.4%
三、募款收入 (100萬以上為大額)	<b>103年</b>	<b>104年</b>	<b>105年</b>
1.小額募款金額	2.43億	1.48億	1.66億
2.大額募款金額	2.82億	5.86億	9.0億
3.實物捐贈金額	0.19億	10.5億	0.18億

#### 六、自籌收入成長率

103年	104年	105年
4.91%	0.76%	1.19%

## 七、成本

	103年	104年	105年
一、行政人力成本（行政人力成本：總人事成本-教師成本-建教人力成本）和收入比率	14.31%	14.62%	14.25%
二、校總區水電費 / 校總區建築坪數：元 / 坪	1,863	1,786	1,529
三、水電費 / 管理費收入：%	69.3%	64.4%	57.90%
四、教學訓輔成本 / 學生人數：元 / 人	22.5萬	22.7萬	21.8萬
五、獎助學金額 / 學生學費收入：%	22.0%	19.0%	19.2%

## 八、成本下降措施效果-員工生產力

	103年	104年	105年
一、營繕金額 / 營繕人力：元 / 人	2,543萬	2,411萬	3,020萬
二、募款金額 / 募款人力：元 / 人	1.75億	2.45億	2.66億
三、投資收入 / 人力：元 / 人	3,311萬	4,486萬	6,321萬
四、學生數 / 教務處人力：學生 / 人	388	341	303
五、工作人員 / 人事室人力：同仁 / 人	255	293	290
六、學生宿舍管理人力成本 / 宿舍收入：%	6.75%	6.97%	8.28%
七、修繕金額 / 20年以上建築坪數 * 建築年齡 / 20（20年以上才算）：元 / 坪。	3,775	6,267	11,273
八、年度處理總件數 / 主計室人數：件 / 人	17,406	17,917	18,592
九、E化公文數 / 總公文數：%	50.67%	53.84%	57.77%
十、圖書館借書量 / 人力：冊 / 人	33,756	31,229	27,662
十一、網路妥適率：100%。	100%	100%	100%

註：本校 105 年投資收入為 126,427,652 元，負責投資業務同仁為 2 位。

## 參、 財務變化情形

國立臺灣大學可用資金變化情形							
105年							
單位：千元							
項目				105年 預計數	105年 實際數		
期初現金 (A)				11,854,866	11,854,866		
加：當期經常門現金收入情形 (B)				16,120,986	16,768,218		
減：當期經常門現金支出情形 (C)				14,876,357	15,292,852		
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)				840,605	783,810		
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) (*1)				2,306,286	1,600,683		
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)				-	-		
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)				-	34,295		
加：當期長期債務舉借 (H)				-	-		
減：當期長期債務償還 (I)				103,505	103,756		
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)				110,003	41,658		
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)				11,640,312	12,402,240		
加：期末短期可變現資產 (L)				867,222	1,407,425		
減：期末短期須償還負債 (M)				6,806,547	7,998,356		
期末可用資金預測 (N=K+L-M)				5,700,987	5,811,309		
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數				以後年度預計數	當年度固定資產 預算保留數		
政府補助				331,469	761,588		
由學校已提撥之準備金支應(註3)				315,600	-		
由學校可用資金支應				321,699	-		
外借資金				-	-		
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	105年預計數	105年實際數
買回第二活動中心商場租賃權	91	91.10-111.09	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	174,859	54,559	54,493
興建椰風學人宿舍	92	92.09-122.09	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	337,941	229,358	229,278
新生南路運動場地下停車場	94	94.04-119.05	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	258,478	163,392	163,363
法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場	101	103.04-127.12	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.25%	420,000	379,004	369,783
實驗林921災後重建計劃	91	96.05-111.04	100%	郵匯局一年期定儲金機動利率	15,000	5,500	5,500
有償撥用交通部民用航空局國有土地款		101.12-110.12		前四年不計息，後六年依臺灣銀行當年1月1日一年期定期存款固定利率	524,849	157,454	157,454
<p>期末可用資金實際數較預計數增加之主要原因係104年度固定資產保留數預計於105年度執行，惟本期實際執行狀況未如預期，致當期動產、不動產及其他資產現金支出情形較預計數減少。</p>							

## 肆、 檢討及改進

### 一、 學生素質及來源

- (一) 105 學年度系所甄試入學學生 96.99 % 高於大考中心公布之頂標總級分，較 104 學年度之 97.24% 略為降低 0.25 %，惟本校為全國高等教育之第一學府，仍有近 97% 的學生優於頂標總級分，學生素質為高等教育之冠。
- (二) 105 學年度大學入學新生來自 259 所高中（扣除外籍生、僑生、外交子女），較 104 學年度之 263 所減少 4 所，減少比率約 1.52%，但不影響本校學生來源之多元化。
- (三) 105 學年度大學部弱勢學生入學比率為 1.46 %，較 104 學年度之 1.32% 增加了 0.14%，本校 105 學年度擴大「希望入學」招生名額，增加招收弱勢學生，以落實本校之社會責任。

### 二、 教育成果

#### (一) 大學部畢業比率：

1. 105 學年度大學部畢業比率為 86.09%，較 104 學年度之 86.23% 減少了 0.14%，而學生延畢之原因很多，最主要係學生的生涯規劃。

#### 2. 改進作法：

##### (1) 教學設施改善與課程結構重整並重

###### A. 改善課程結構，擴大教學內涵

教務處除依修正「本校課程委員會設置要點」促請各教學單位針對所開課程進行定期之全面檢討及長程規劃外，並建置全校課程地圖，以利課程之開設與調整聚焦於學生核心能力之養成及教學目標之達成，並推廣密集課程、微課程等課程模式，期能藉由落實課程安排彈性化，以符合學生多元學習型態與需求，提升學生學習成效。

整個課程改革的方向在於提供一個深度、廣度兼具，人文素養與專業能力並重的教學內涵。相關配套措施包括教學評鑑、優良教師獎勵、加強網路、遠距及多媒體教學等，亦將持續推動。

###### B. 改善教學設施

在教學空間方面，由於博雅教學館已於 100 年 2 月落成啟用開始排課，並提供部分空間予教學研究單位使用，使得教學空間不足情況稍獲紓解。為推動大班教學、小班討論之需求，囿於大型大班教室及小型討論教學仍有所不足，為徹底解決此問題，本校自 100 年度另案規劃推動教學大樓第 2 期工程，並以拆除綜合教學館原地新建方式興建地下 2 層、地上 7 層之教學館，計畫興建中型教室 19 間，600 人講堂 1 間及藏書 120 萬冊之自動化書庫 1 座，全案預計 106 年完成，屆時應可滿足本校教學需求，並符合實際使用標準。另各教學館使用之教學設備亦因年代久遠，以符合現行教學方式，逐年汰換及更新，以因應日新月異之教學方式，

有效遂行教學任務。

## (2) 提升教學品質

### A. 增開高品質跨領域學程

因應新興學術領域之崛起及社會國家之需求，本校積極推動跨領域之學分學程開設，以增加學生跨領域學習之機會，培育最優秀的人才。目前本校已有 41 個跨領域學分學程，未來將推動開設更多高品質之學程供學生有系統地進行跨領域之修習。為提升學生修讀之興趣及拓展學分學程領域，推動國立臺灣大學系統學生跨校申請學分學程，並自 105 學年度第 1 學期起開放申請。

### B. 推動新式教學模式

#### a. 翻轉教室：

鼓勵教師每學期除課堂講授 15 週，其餘 3 週除安排期中、期末考以外，亦可進行翻轉教室等多元教學活動，補強課程不足，並增加學生視野與格局。

#### b. 共授課程：

由 2 位以上不同專業背景的授課教師共同開授課程，每位老師必須全程出席開課，授課教師上課期間，提供學生不同領域的專業知識與概念，或在課堂上以合作模式展開師生間的對話，教師之間相互學習及激發不同的教學創意，並協助學生學習過程中開拓自我思維與視野。

#### c. 密集課程與微課程：

因應教學及學習需求，開設密集課程或微課程，以誘發、探索學生學習興趣，從而協助其建立恆久性學術性向與研究態度，並透過密集（微）課程及翻轉教學方式，將實際上課週數彈性化。

## (3) 教學意見調查問卷之改革

訂教學意見調查問卷格式，將評鑑重心轉為反映教師在教學上的努力與付出。自 104-1 學期起採用新版期末教學意見調查問卷，簡化題目數量並著重反映教師教學表現及學生學習成果之質性意見，問卷內容包含學生基本資料 3 題、課程與教學 6 題及建議等部分，降低學生填答負擔並反映真實教學及學習結果。自 104-2 學期起，期末教學意見調查結果由紙本發送改採線上查詢方式，落實節能減碳環保理念。

## (4) CEIBA 數位課程管理平台

目前除體育、軍訓、服務、論文、專題之外，已有超過五成的課程利用 CEIBA 平台；教師亦有接近七成以上的使用率。為改善尖峰使用時間系統壅塞的情況，除提升硬體效能外，已裝設流量監控軟體以避免因流量過高所造成的連線失敗或系統錯誤。

未來為避免因非預期性停電，造成伺服器必須關機而暫停服務，影響師生正常使用，建議建立異地備援機制，使甲地之伺服器暫停服務時能及時啟動乙地伺服器之服務，以提升系統之穩定性及使用服務之品

質。

(5) 促進教師專業發展：新進教師研習營

- A. 105 年度新進教師研習營活動規劃上，雖已安排較多小組討論及提問時間，新進教師仍建議多增加互動交流時間，未來的議程安排將再進一步討論如何規劃。除行程安排上調整自由活動時間，讓教師能更彈性的運用其課前時間，同時考慮再調整茶敘時間，嘗試讓師長們在課間有更多時間輕鬆互動及補充體力。
- B. 最後一天閉幕活動後新增新進教師回饋分享時間，讓與會者有機會公開表達對於營隊的感想與想法。在活動結束後，也將活動報導刊登在校訊，以期全校教師都能仿若親歷現場，將新師營的感動與收穫與大家分享，未來將持續進行。
- C. 105 年度參與教師計 51 位，請假教師有 15 位，無法出席的理由以參加國內外研討會居多，未來將再盡早宣傳，讓需出席的新進教師提早預留參加時間。

(6) 提升教學助理品質

A. 教學助理認證研習會

- a. 教學助理研習會因每學期僅舉辦一場，少部分同學因已有規劃而無法親自與會，在符合特定條件下，開放以觀看課程錄影補課取得教學助理認證資格。105 年度始要求於補課簽文中需知會授課老師，以期教師知曉狀況，維持教師及修課同學之權益並確保教學品質。
- b. 105 年陸續接到幾位教學助理對續聘資格認定的質疑，多半緣於在校時間有中斷，例如碩士班最後一學期擔任教學助理未進修，因而暫停教學助理資格，之後先就業再回到學校就讀博士班，第一學期就不能擔任教學助理，須補滿 4 小時的進修時數後，始能恢復資格。目前個人的教學歷程皆為累計制（包含教學助理基本認證、傑出/卓越教學助理獲獎紀錄等），不因學籍轉換而重新採計，故進修時數亦依此方針進行。未來將加強宣導，期望教學助理落實在職進修，持續增進教學知能。

B. 教學諮詢服務 (TAP)

- a. 教學諮詢服務自從實施分組後，諮詢之效率及品質皆有上升趨勢。然實施分組後，因個案討論、經驗分享傳承、問題協助皆於以組為單位的「小組會議」上進行，使諮詢團隊成員間的交流亦以組間交流居多，不同小組成員之間交流則略顯貧乏。在此種狀況下，小組與小組之間的互動交流、經驗分享皆有可進步的空間，而「隸屬於 TAPilot 團隊」的歸屬感、向心力與團結意識亦有更加凝聚的可能性存在。
- b. 雖然小組制度有此項缺失，但其所帶來的正向效益亦不可忽視，因此未來擬於學期中增加若干次以全體 TAP 成員為對象的活動及會議，除可更加綜合性地汲取他組諮詢經驗之外，亦可以將諮詢團隊中的交流對象拓展至團隊整體，形成更為緊密的社群，成員間亦可相互切磋教學及諮

詢技巧，讓彼此更上一層樓，進一步對諮詢服務產生更大的效益。

(二) 博士畢業比率

94 學年度為 67.58%，較 93 學年度之 73.38% 減少了 5.8%，畢業率減少  
的因素很多，但為幫助博士生發揮研究潛力，減少就學期間經濟因素影  
響，本校自 104 學年度起試辦「逕行修讀博士學位學生研究提升計畫」，  
提供博士生每月 24,000 元補助金。

(三) 學生獎學金金額與獲獎人數

1. 105 年與 104 年獲獎人數波動約-5%；發放金額波動-8%，以整體而言降  
幅不大(104 年進行獎項清查，部份獎項因所餘金額不多，予以結算並發  
放給學生，故執行金額及人數略為增加)。
2. 本校私設獎學金由校外善心人士捐款及校友回饋設置，依設獎單位獎項  
規劃設計，有僅發放 1 年，每隔 2~3 年發放，以及捐款額度執行完畢就  
停止發放的諸多樣態，本校悉依設獎單位想法執行，因此每年發放獎項  
數目、人數及金額不盡相同，尚屬合理。

三、研究成果

(一) 專利數目

本校專利申請策略自 99 年起逐漸轉變為重質不重量，不再鼓勵教師大量  
申請專利，逐步刪除以專利數量作為 KPI 之政策；在專利申請前，亦多  
方面實際考量未來授權的可能性，並審慎評估未來市場價值後，再進行  
專利申請。專利申請後經審查至獲證約需 3 年，故當時本校專利申請策  
略，已反映於去年度專利獲證數量上，此為專利獲證數量下降之主因。

四、國際化成果

(一) 交換學生計畫數

交換學生計畫數已趨飽和，將由量的增加轉為質的改善，加強本校學生  
的參與程度

(二) 出國交換學生數

海外教育計畫的推動深入各院系所內，因此院系所逐漸開放執行之交換  
學生計畫數成長，人數亦隨之成長。

(三) 出國暑期生數

去年報名至暑假期間國際間恐怖攻擊頻傳，導致歐美區域暑期課程人數  
負成長，總數下滑，本年度已積極開發新課程，以吸引學生參加。

(四) 境外學生數

包含國際學位生、雙學位生、僑生及陸生，除僑生學士班人數大幅成長  
以外，因國際化經費挹注提撥獎學金，吸引許多優秀國際學生來臺就讀  
學位，故國際學位生人數亦有顯著成長。

(五) 來校交換學生數

除校級交換學生計畫數成長以外，各學院/系/所簽訂之交換學生計畫數也  
有成長，故帶動來校交換學生人數成長。

(六) 來校短期生數

短期班人數及班次雖持續成長中，但對於課程內容設計尚需深入了解各領域之最新趨勢，以便隨時調整課程內容，以符學生需求。

(七) 國際學生學雜費收入

國際學生人數穩定成長，相對學雜費收入成長。

五、年度營運效率

(一) 大額捐款成長係因本校加強對校友與企業之募款，成效顯著。

六、自籌收入成長率

無。

七、成本

(一) 校總區水電費 / 校總區建築坪數、水電費 / 管理費收入：

校總區水電費金額由 104 年度的 5.09 億元減少至 105 年度的 4.59 億元，係總務處檢討本校用電習慣，妥善利用尖峰及離峰電價差異，將本校使用的 12 個電號契約由原先的二段式電價轉換為三段式電價，成功改善電費計價結構，有效降低本校電費支出。

八、成本下降措施效果-員工生產力

(一) 營繕金額 / 營繕人力(元 / 人)：

1. 本項數值上升係因本年度營繕金額增加及營繕人力減少所致，茲分述如下：

(1) 營繕金額：

本年度營繕金額較去年增加約 20%，主要係因新建工程週期差異，前年度完成設計規劃前階段，實支金額較低；本年度進入穩定施工階段，故實支金額提高。

(2) 營繕人力：

本年度營繕人力較去年減少 0.33 人，惟仍戮力以赴，確保工作品質。

(二) 投資收入 / 人力：

因投資之上市公司營運狀況良好，現金股利收入穩定增加，股市位於相對高點，本校處分漲幅較大且未來長有限之標的以實現獲利。

(三) 學生宿舍管理人力成本 / 宿舍收入：

因約用人員晉級薪資調整及加班費與住宿組工友屆齡退休人力遇缺不補，工友薪資原由本校人事費支應，因學生宿舍人力不足需改聘臨時人員，其薪資改由宿費支應，致使費用增加。

(四) 修繕金額 / 20 年以上建築坪數 \* 建築年齡 / 20：

1. 本項數值隨各建物現況及修繕情形而有不同，影響因子為修繕項目、修繕規模、建築面積、建物年齡。
2. 今年所列 13 幢建物修繕，平均每坪修繕金額為 11,273 元，各幢每坪修繕金額自 686 元至 29,048 元，差異頗大。
3. 今年每坪修繕金額較高，主要係因修繕項目費用較高(如結構補強、室內

裝修)，而該建物坪數較小所致(航測館、水產養殖池、大氣系館)。

(五) E化公文數／總公文數：

本校為積極推動以線上簽核辦理公文，105年度辦理公文系統說明課程共8場，定期函知各單位宣導線上簽核成效，並針對線上簽核率偏低院系加強改善，提供客製化線上簽核推廣課程，有效提昇本校線上簽核公文比率。

(六) 圖書館借書量/人力：

1. 借書量減少原因

(1) 電子書、電子資源興盛。

因電腦及智慧型手機越趨普及，電子書、電子資源種類及使用管道增加，使用率逐年攀升，所以圖書館大量採購電子書等資源，以致實體書借閱率逐年降低，經統計105年電子書下載使用次數達330萬次。

(2) 線上續借次數提升

續借次數由原本2次提升為3次，且現在透過手機app即可續借，讀者不須到圖書館歸還後再辦理借閱，以致實際借書的總次數下降。

2. 改進措施

(1) 書目資訊推廣

利用圖書館書目資訊透過辦理活動、推播、電子郵件、網頁等管道，主動推介給讀者書目資訊，讓讀者了解館藏的質與量，提升讀者閱讀之興趣。

(2) 提高借閱冊數之評估

利用借閱統計來分析評估現行的借閱冊數，是否能滿足所有讀者，並透過冊數上限調整，期能讓有高需求量的讀者，更能便利地使用圖書資源，以提昇圖書利用之價值。

## 伍、 其他

### 一、 學生素質及來源

- (一) 本校各系所依特色訂定招生條件，招收適才適所的學生，輔助學生朝多元化方向發展，廣納多元智能各種來源學生，以提升本校學生素質。
- (二) 本校秉持著「照顧弱勢與區域平衡」的精神，每學年度均提供名額招收弱勢族群及認真向學之高職學生，期促進校園學生多樣化及多元化。

### 二、 教育成果

(一) 通識、基礎與專業教育兼顧

辦理「基礎學科認證考試」及「基礎學科先修課程」

- (1) 為使已具有基礎課程程度之學士班學生或已考取大學之高中生，透過上網自我學習及認證制度，得以免修及取得學分，增加修課彈性，於基礎學科認證網頁建置微積分、普通化學、普通生物學、普通物理學、經濟學原理與實習及大一英文等線上課程，鼓勵學生自學後，經通過本校舉

辦之認證考試後取得學分。

- (2) 開辦基礎學科先修課程，準臺大學生可於入學前預先修習，修課成績通過後得取得學分，增加學期間自主規劃修課內容之彈性。

(二) 臺灣大學系統線上校際選課及教務資源共享

1. 臺灣大學系統線上校際選課

國立臺灣大學系統所屬國立臺灣大學、國立臺灣師範大學及國立臺灣科技大學簽署校級校際選課協議，系統學生視同本校學生，並自 103-2 學期起開放三校學生線上選課，系統學校提供本校學生修習之課程及名額列入本校課程網及選課系統，105-1 學期臺大提供 1,282 門課程，開放 4,304 位修課名額，臺師大提供 1,640 門課程，開放 7,018 位修課名額，臺科大提供 574 門課程，開放 2,392 位修課名額。

2. 臺灣大學系統上課節次及時間同步

為配合臺灣大學系統學生修習相關課程，本校於 103 學年度第 2 學期第 1 次教務會議決議：調整上課節次及時間，並自 104 學年度施行。上課節次代號除增設第 0 節，夜間課程代號為 A~D 節，為使節次代碼有其邏輯與順序性，日間課程之編碼擬訂為 0~10，並調整節次中間休息時間，增加學生選課的便利性。