

國立臺灣大學

110 年度校務基金績效報告書

日期：中華民國 111 年 4 月

目 錄

項目	頁碼
壹、前言	2
貳、教育績效目標達成情形	2
一、 學生素質及來源.....	2
二、 教育成果.....	2
三、 研究成果.....	4
四、 國際化成果.....	5
五、 年度營運效率.....	5
六、 自籌收入成長率.....	6
七、 成本.....	6
八、 成本下降措施效果-員工生產力.....	6
參、財務變化情形	8
一、 業務收支執行情形.....	8
二、 資本支出執行情形.....	9
三、 截至 110 年 12 月 31 日資產負債情形.....	9
四、 可用資金變化情形.....	10
五、 其餘情形說明.....	11
肆、檢討及改進	12
一、 學生素質及來源.....	12
二、 教育成果.....	12
三、 研究成果.....	16
四、 國際化成果.....	16
五、 年度營運效率.....	17
六、 自籌收入成長率.....	17
七、 成本.....	17
八、 成本下降措施效果-員工生產力.....	17
伍、其他	19
一、 學生素質及來源.....	19

壹、前言

校務基金績效報告書主要係依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法第二十六條之規定包括績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進及其他事項，作成校務基金績效報告書。

貳、教育績效目標達成情形

一、學生素質及來源

	108 學年度	109 學年度	110 學年度
(一)學生素質			
以學士班甄試入學為例，學生高於大考中心公布之頂標總級分之比率	95.73%	94.91%	92.31%
(二)學生來源	108 學年度	109 學年度	110 學年度
1 大學入學國內新生來自__所學校	253	268	260
2.研究所入學國內新生來自__所大學	131	133	129

二、教育成果

	108 學年度	109 學年度	110 學年度
(一)大學部弱勢學生入學比率(註一)	6.1%	6.2%	6.2%
大學部弱勢學生入學人數	218	221	227
(二)大學部畢業比率	102 學年度 入學	103 學年度 入學	104 學年度 入學
1.修業年限內畢業率(註二)	61.93%	60.79%	59.75%
2.延長修業年限 1 年(含)內畢業率	23.84%	23.84%	25.94%
3.延長修業年限 1 年以上畢業率	2.22%	4.05%	3.93%
合計畢業比率	87.99%	88.68%	89.62%
碩士逕攻博士人數	58 人	92 人	91 人
(三)碩士畢業比率	84.93%	84.95%	86.10%

1.2 年(含)內畢業率	48.42%	47.84%	49.29%
2. 2 年以上且在 3 年(含)內畢業率	23.64%	24.59%	23.85%
3. 3 年以上畢業率	12.87%	12.52%	12.96%
	99 學年度 入學	100 學年度 入學	101 學年度 入學
(四)博士畢業比率(註三)	56.24%	52.28%	50.50%
1. 4 年(含)內畢業率	6.13%	6.99%	5.35%
2. 4 年以上且在 5 年(含)內畢業率	11.52%	7.66%	11.44%
3. 5 年以上且在 6 年(含)內畢業率	12.37%	12.32%	12.19%
4. 7 年以上畢業率	26.22%	25.31%	21.52%
	107 學年度	108 學年度	109 學年度
(五)期末課程評鑑值(總分 5 分)	4.37	4.48	4.49
(六)學生多元學習	107 學年度	108 學年度	109 學年度
1.學分學程修習人數	507	595	957
2.學分學程取得證書人數	131	129	200
3.輔系修習人數	1,685	1611	1,683
4.修畢輔系人數	208	249	252
5.雙主修修習人數	1,446	1,545	1,463
6.取得雙主修學位人數	150	184	188
7.修畢跨域專長人數	15	8	14
(七)教學平台及開放式課程成效人數	108 學年度	109 學年度	110 學年度
1.上學期使用 CEIBA 教學平台教師人數	1,892	1,879	1,580
2.NTU COOL 平台使用情形	108 學年度	109 學年度	110 學年度

(1)開設課程數：___門	331	2,314	3,677
(2)使用人數(含教師及學生)：___人	10,586	44,731	29,887
3.開放式課程數 (OCW / MOOC)	108 學年度	109 學年度	110 學年度
(1)新增課程數：___門	6 / 1	4 / 6	11 / 4
(2)累計課程數：___門	230 / 57	234 / 63	245 / 67
(以下三項由學務處提供)	108 年	109 年	110 年
(八)學生獎助學金金額	3.890 億	4.048 億	4.113 億
(九)學生獎助學金獲獎人數	15,384 人	16,414 人	17,056 人
(十)學生人數/諮商輔導人力數	1,189	1,183	1,072

三、研究成果

	107 年	108 年	109 年
(一)連續 5 年被公布為高引用論文數	203 篇	227 篇	258 篇
(二)連續 10 年被公布為高引用論文數	新增 8 篇 累計共 46 篇	新增 6 篇 累計共 52 篇	新增 18 篇 累計共 70 篇
	108 年	109 年	110 年
(三)近十年論文被引用數	870,764 次	895,848 次	1,003,028 次
(四)SCI 論文篇數(註四)	5,722	6,033	6,360
(五)SSCI 論文篇數(註四)	708	777	809
(六)SCOPUS 論文引用數	1,070,797 次	1,077,974 次	1,363,331 次
(七)專利授權件數	16 件	15 件	41 件
(八)智慧財產權衍生收入	0.95 億	2.4 億	1.77 億
(九)衍生新創企業家數	4	8	4

四、國際化成果

	108 年	109 年	110 年
(一)締約學校合約數	1,758	1,747	1,742
(二)國際學生學雜費收入	9,763 萬	11,683 萬	11,380 萬
(三)境外學位生人數	2,948	3,173	3,454
1.大學入學境外新生來自__所學校	283	286	270
2.研究所入學境外新生來自__所大學	238	249	315
(四)來校境外非學位生			
1.交換、訪問學生數	1,315	630	580
2.來校短期研修生(註五)	422	92	205
(五)出國交換、訪問學生數(註六)	773	193	408
(六)出國暑期、短期學生(註六)	71	28	12

五、年度營運效率

	108 年	109 年	110 年
(一)總收入	183.64 億	183.52 億	194.99 億
(二)總成本	186.24 億	184.42 億	194.91 億
(三)總收入－總成本	短絀 2.60 億	短絀 0.90 億	賸餘 0.08 億
(四)用人成本比率 (總人力成本－建教計畫人力成本)／ (總收入－建教合作收入)	46.81%	46.07%	43.41%
(五)行政人力成本比率 (總人力成本－教師成本－建教人力 成本)／(總收入－建教合作收入)	16.11%	15.46%	14.32%

(六)募款收入(100萬以上為大額)	108年	109年	110年
1.小額募款金額	1.50億	1.28億	1.83億
2.大額募款金額	11.78億	4.58億	6.21億
3.實物捐贈金額	74.18億	1.90億	8.84億

六、自籌收入成長率

108年	109年	110年
4.92%	-1.44%	8.65%

七、成本

(一)學生相關成本與支出	108年	109年	110年
平均每生直接相關經費： 教學訓輔成本／學生人數	22.8萬	23.7萬	24.1萬
(二)水電費支出金額	4.53億	4.33億	4.17億
(三)獎助學金金額／學生學費收入	18.26%	17.90%	16.89%

八、成本下降措施效果-員工生產力

	108年	109年	110年
(一)營繕金額／營繕人力	3,001萬	3,523萬	2,485萬
(二)修繕金額／20年以上建築坪數* 建築年齡／20(20年以上才算)	19,084	17,500	22,931
(三)募款金額／募款人力	10.93億	1.11億	2.41億
(四)投資收入／人力(註七)	6,235萬	5,975萬	6,331萬
(五)學生數／教務處人力(註八)	280	266	244
(六)學生數／學務處人力(註九)	222	236	234
(七)工作人員／人事室人力	276	261	247

(八)年度處理總件數／主計室人數	19,151	19,400	19,690
(九)E化公文數／總公文數	58.82%	59.05%	68.36%
(十)圖書館館藏使用量(註十)／人力	112,674	141,114	143,385
(十一)網路妥適率	100%	99.99%	99.96%
(十二)主機妥適率	98.34%	99.34%	99.83%
(十三)核心校務系統妥適率	100%	100%	99.99%

附註說明

註一：本項數據校務基金績效報告書深耕計畫之弱勢生定義，以低收、中低收、特殊境遇、身心障礙、原住民學雜費減免及領取弱勢助學金人數，除以當學年度大一入學人數計算。

註二：101 學年度以前，醫學系學制為 7 年制，自 102 學年度起改為 6 年制。

註三：本校博士班修業年限為二年至七年(在職專班則為二年至九年)。

註四：因本校醫學院教師會以國立台灣大學醫學院附設醫院名義發表文章，若將國立台灣大學醫學院附設醫院發表文章剔除，於評估校務基金績效時並不妥適，故於納入本指標評估校務基金時，委請專家學者統計數據，以維持各年度資料統計的一致性。

註五：來校國際短期研修生，以會計年度統計，指短期訪問研究生。

註六：110 學年度出國交換、訪問學生數、出國暑期、短期學生截至本報告法定 6 月 30 日備查日止，學年度尚未結束，業務仍持續進行，人數持續統計中，提供校方自結數據供主管機關參考。

註七：本校 110 年投資收入為 189,929,150 元，股票與基金投資報酬率為 11.81%(已實現之報酬率)，負責投資業務同仁為 3 位。

註八：學生數/教務處，人力計算數據基準採計該年度 12 月份在職全職職員、約用及專案人員，不含技工、工友、臨時人員、工讀生。

註九：學生數/學務處，人力計算基準為該年度 12 月份在職之全職人員，包含職員、約用工作人員及專案人員，不含技工、工友、臨時人員及工讀生

註十：借書量+全文下載量，109 年度起電子全文下載統計方式改變，重新計入開放取用電子資源下載量。

參、財務變化情形

一、業務收支執行情形

本校110年度決算經常收入194億9,951萬4千元，較預算數180億1,120萬4千元增加14億8,831萬元，主要係其他補助收入(含高教深耕計畫收入)、財務收入、受贈收入及其他收入等增加所致；經常支出194億9,158萬5千元，較預算數182億2,569萬7千元增加12億6,588萬8千元，主要係教學研究及訓輔成本、學生公費及獎勵金及其他業務外費用等增加所致；以上收支相抵，計賸餘792萬9千元。

國立臺灣大學110年經常收入來源、支出及餘絀(大學)

單位：千元

項目	110年 預算數	110年 實際數
經常收入	18,011,204	19,499,514
政府補助收入	6,752,961	7,086,068
學校教學研究補助收入	4,609,961	4,609,961
其他補助收入	2,143,000	2,476,107
自籌收入	11,258,243	12,413,446
學雜費收入	1,965,507	2,139,608
學雜費減免(-)	-60,000	-57,766
建教合作收入	6,853,250	7,034,005
推廣教育收入	277,000	261,414
財務收入	197,389	545,470
資產使用及權利金收入	893,639	794,019
受贈收入	405,152	630,291
其他收入	726,306	1,066,405
經常支出	18,225,697	19,491,585
教學研究及訓輔成本	7,475,900	7,930,929
建教合作成本	6,706,477	6,860,309
推廣教育成本	239,947	216,924
學生公費及獎勵金	555,000	744,283
管理費用及總務費用	1,641,268	1,643,794
財務費用	5,723	26,057
其他業務外費用	1,070,266	1,514,901
其他支出	531,116	554,388
賸餘(短絀-)	-214,493	7,929

二、資本支出執行情形

資本經費來源包括教育部補助固定資產經費、高等教育深耕計畫經費及自有資金。110年度資本支出可用預算數為17億1,031萬1千元，實際執行數16億7,443萬元，達成率97.90%，執行情形良好。

國立臺灣大學110年資本經費來源及支出執行狀況(大學)

單位：千元

項 目	110年度預算 (c)	上年度 保留數 (d)	本年度奉准 先行辦理數 (含調整數) (e)	可用預算數 (f)=(c+d+e)	截至110年底 實際執行數 (g)	達成率% (g/f)
經費來源	1,509,393	-	200,918	1,710,311	1,674,430	
1.教育部補助固定資產經費	200,806	-	-	200,806	176,942	
2.高等教育深耕計畫經費	447,000	-	-	447,000	434,983	
3.自有資金撥充	861,587	-	200,918	1,062,505	1,062,505	
支出項目	1,509,393	-	200,918	1,710,311	1,674,430	97.90
1.土地	-	-	-	-	-	-
2.土地改良物	13,000	-	3,781	16,781	16,781	100.00
3.房屋及建築	184,877	-	144,625	329,502	329,501	100.00
4.機械及設備	1,068,171	-	62,967	1,131,138	1,129,335	99.84
5.交通及運輸設備	47,147	-	-2,623	44,524	43,492	97.68
6.雜項設備	196,198	-	-7,832	188,366	155,321	82.46

三、截至110年12月31日資產負債情形

本校110年度資產總計1,579億4,001萬8千元，負債總計1,208億2,151萬3千元，淨值總計371億1,850萬5千元。資產中以不動產、廠房及設備及其他資產二者占比最大，其中其他資產含本校公務預算時期所購置資產轉入校務基金為代管資產，其數額龐大。負債中以其他負債占比最大，係因包含前述其他資產中所列代管資產應相對列示應付代管資產所致，扣除應付代管資產之負債比率為37.98%。本校之負債項目尚包含買回第二活動中心商場租賃權、興建椰風學人宿舍、新生南路運動場地地下停車場及法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場等，皆屬自償性借款，目前償還執行情形尚稱良好。

國立臺灣大學校務基金(大學)

平衡表

中華民國110年12月31日

單位：千元

科目	110年		科目	110年	
資產	157,940,018	100.00%	負債	120,821,513	76.50%
流動資產	15,454,409	9.78%	流動負債	13,610,606	8.62%
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	13,517,694	8.56%	長期負債	508,973	0.32%
不動產、廠房及設備	30,009,529	19.00%	其他負債	8,607,719	5.45%
生物資產-非流動	2,093	0.00%	其他負債(應付代管資產)	98,094,215	62.11%
無形資產	101,441	0.06%	淨值	37,118,505	23.50%
其他資產	760,637	0.48%	基金	21,748,188	13.77%
其他資產(代管資產淨額)	98,094,215	62.11%	公積	12,935,889	8.19%
			累積賸餘	7,929	0.01%
			淨值其他項目	2,426,499	1.54%
合計	157,940,018	100.00%	合計	157,940,018	100.00%

四、可用資金變化情形

110年度期末可用資金實際數74億5,308萬8千元，較預計數58億3,718萬7千元增加16億1,590萬1千元，係因當期經常門現金收入中其他補助收入、財務收入及雜項收入較預計數增加所致。

國立臺灣大學可用資金變化情形(大學) 110年度

單位：千元

項目							110年 預計數(*1)	110年 實際數
期初現金及定存 (A)							15,752,125	16,322,073
加：當期經常門現金收入情形 (B)							17,853,005	19,312,334
減：當期經常門現金支出情形 (C)							16,390,588	17,093,861
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)							647,846	829,426
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)							2,105,233	1,812,325
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)							-	-
加：當期投資淨(增)減情形 (G)							-	309,316
加：當期長期債務舉借 (H)							582,276	-
減：當期長期債務償還 (I)							72,449	73,596
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)							- 9,070	1,558,467
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)							16,257,912	19,351,834
加：期末短期可變現資產 (L)							594,021	474,590
減：期末短期須償還負債 (M)							11,014,746	11,993,018
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)							-	380,318
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)							5,837,187	7,453,088
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數							2,993,110	3,568,450
政府補助							-	-
由學校已提撥之準備金支應(*3)							-	-
由學校可用資金支應							108,149	108,149
外借資金							2,884,961	3,460,301
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	110年預計數	110年實際數	
買回第二活動中心商場租賃權	91	91.10-111.09	100%	新匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	174,859	7,408	7,250	
興建椰風學人宿舍	92	92.09-122.09	100%	新匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	337,941	168,753	168,203	
新生南路運動場地下停車場	94	94.04-119.05	100%	新匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.175%	258,478	106,311	105,281	
法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場	101	103.04-127.12	100%	新匯局一年期定儲金機動利率減碼年息0.25%	420,000	278,439	278,478	
學生宿舍新建工程	111	115-149	100%	預計利率為郵局1年期定期儲蓄存款機動利率目前為0.9%	2,884,411	353,747	-	
臺北市中正段二小段220地號等6案新建職務宿舍	111	115-150	100%	2.00%	443,042	144,471	-	
職務宿舍-福林段一小段398地號	112	115-151	100%	2.40%	255,209	84,058	-	
有償撥用交通部民用航空局國有土地款		101.12-110.12		前四年不計息，後六年依臺灣銀行當年1月1日一年期定期存款固定利率	524,849	-	-	
期末可用資金實際數較預計數增加主要係當期經常門現金收入中雜項收入、財務收入及其他補助收入較預計數增加所致。								
*本表110年預計數係依據110年度財務規劃報告書之資料填具。								

五、其餘情形說明

依據教育部104年10月6日臺教高(通)字第1040131656號函示，不影響學校正常運作之判斷基準，係每年底可用資金餘額占現金經常支出月數應至少達4個月以上。依此標準，本校每月現金經常支出約9.33億元，計算不影響學校正常運作之年底可用資金餘額至少應為37.32億元，本校110年底可用資金餘額為74.53億元，在標準以上，財務尚稱穩健。

肆、檢討及改進

一、學生素質及來源

- (一)110 學年度系所甄試入學學生以學士班甄試入學為例，學測採計科目頂標之比率 92.31% 高於大考中心公布各科頂標之比率，本校為全國高等教育之第一學府，超過 92%的學生優於學測採計科目頂標之比率，學生素質為高等教育之冠。
- (二)110 學年度大學入學新生來自 260 所高中（扣除外籍生、僑生、外交子女），較 109 學年度之 268 所減少 8 所，本校學生來源仍維持多元化之分布。

二、教育成果

- (一)110 學年度大學部弱勢學生入學比率為 6.2 %，與 109 學年度 6.2%相較呈現持平，未來將持續投入資源增加弱勢生招生名額，以落實本校之社會責任。
- (二)積極配合教育部之新南向計畫，陸續至印度、菲律賓、緬甸、新加坡及越南等東南亞重點學校拓點招生，110 學年度(9 月註冊)實際註冊東協南亞新生人數統計共 229 人。
- (三)104 學年度學士班入學生之畢業比率為 89.62%，與 103 學年度學士班入學生之畢業比率 88.68%相較，兩者差距不大。
- (四)先修課程暨認證免修

為使高中生可以及早與大學課程銜接，取得學分，進而更有餘裕規劃大學的學習歷程，本校推動先修課程與認證免修：

- 1. 為使已具有基礎課程程度之學士班學生或已考取大學之高中生，透過上網自我學習及認證制度，得以免修及取得學分，增加修課彈性，於基礎學科認證網頁建置線上課程，鼓勵學生自學後，經通過本校舉辦之認證考試後取得學分。110 年共辦理英文、國文、普通生物學、普通物理學、普通化學、微積分及個體經濟學原理與實習等 7 科認證考試。
- 2. 開設基礎學科先修課程供準大學生修習，以期透過修習先修課程與學分抵免，同學進入大學後能更自主、多元地安排修課與學習活動。

(五)教學設施改善與課程結構重整並重

1. 改善課程結構，擴大教學內涵

- (1)教務處除依本校「課程委員會設置要點」促請各教學單位針對所開課程進行定期之檢討與規劃外，並建置全校課程地圖，以利課程之開設與調整聚焦於學生核心能力之養成及教學目標之達成。
- (2)課程改革旨在讓學習的課程架構與內容得以與時俱進，以期本校所培育的學生能夠銜接並貢獻未來社會。故除課程架構與內容的定期檢視外，相關配套措施包括教學評鑑、優良教師獎勵、遠距及多媒體教學等；透過這些誘因與教師教學知能精進系列活動，鼓勵教師投入教學並願意融入教學創新方案，提升學生的學習興趣與成效。

2. 改善教學設施

本校教學空間在博雅及綜合教學館落成啟用後，空間不足情況已獲改善並符合實際使用標準。另各教學館使用之教學設備為符合現行教學方式，逐年汰換及更新，以因應日新月異之教學方式。近年亦持續補助各教學單位教學設施更換及更新，提供優質的學習環境。

(六)提升教學品質

1. 增開高品質跨領域學程

因應新興學術領域之崛起及社會國家之需求，本校積極推動跨領域之學分學程開設，以增加學生跨領域學習之機會，培育最優秀的人才。目前本校已有 43 個跨領域學分學程，未來將持續鼓勵各學術單位投入跨領域學分學程，亦將持續透過定期性的學分學程評估機制，以期學分學程自我砥礪與精進。

為更妥善發揮本校教學效益，推動國立臺灣大學系統學生跨校申請學分學程，並自 105 學年度第 1 學期起開放申請。

2. 推動新式教學模式

(1) 共授課程：由 2 位以上不同專業背景的授課教師共同開授課程，每位老師必須全程出席開課，授課教師上課期間提供學生不同領域的專業知識與概念，或在課堂上以合作模式展開師生間的對話，教師之間相互學習及激發不同的教學創意，並協助學生學習過程中開拓自我思維與視野，自開辦以來每學期約開設 10 門課程。

(2) 密集課程與微課程：因應教學及學習需求，開設密集課程或微課程，以誘發、探索學生學習興趣，從而協助其建立恆久性學術性向與研究態度，並透過密集（微）課程及翻轉教學方式，將實際上課週數彈性化。

(3) 混成教學：鼓勵教學單位課程結合數位科技推動教學創新，善用數位平台工具實施混成學習，提升學生學習興趣，增進教與學互動，以滿足適性學習之需求及深化學習之效果。

(4) 基礎課程模組化：將全年課程以模組化方式重新架構，加強課程內容與專業學科的連結性。為期能及早檢測學生學習成效、提供更具彈性的修課選擇，並透過專業連結性提升學習動機及課堂參與度。自 107 學年度數學系試辦經濟系微積分模組班，108 學年度開始進行課程成效評估。與數學系合作之微積分課程精進計畫已連續申請 109 年、110 年教育部教學實踐研究計畫，110 年計畫蒐集微積分學前自我檢測系統、先修線上課程資料，評估與大一微積分之學習成效間的關係。

(5) 領域專長：鼓勵學系藉由釐清課程間關聯性，開設由 4 至 5 門課組成的領域專長模組，提供清楚的修課指引，協助學生更易於取得該學科領域的核心能力，進而以領域專長為基礎進行跨領域探索。截至 110 年底，計有 12 個學院（含校級功能性學院的創新設計學院）、50 個教學單位共 209 個領域專長獲核准。110 年「領域專長查詢系統」上線，提供學生各領域專長資訊、懶人包、FAQ 與查詢修課紀錄功能。

(6) 學士榮譽學程：為使本校具研究潛能的學士班學生能夠結合本校資源及自身興

趣而及早投入研究，本校自 109 學年度起實施學士榮譽學程，讓學士班學生修習進階課程及將研究成果、發現以學士論文方式呈現，以期培育更多具創新能力及國際競爭力之研究人才。截至 110-1 學期止，本校已有 13 個學系的學士榮譽學程獲得通過：醫技系、經濟系、社會系、財金系、工管系、醫學系、地理系、公衛系、職能治療學系、歷史學系、物理治療學系、護理學系、社會工作學系。未來將持續推廣。

(七)教學意見調查問卷之改革

修訂教學意見調查問卷格式，將評鑑重心轉為反映教師在教學上的努力與付出。自 108-2 學期起採用新版期末教學意見調查問卷，簡化題目數量並著重反映教師教學表現及學生學習成果之意見，問卷內容包含學生基本資料 4 題、課程與教學 2 題及建議等部分，降低學生填答負擔並反映真實教學及學習結果。並於 109-1 學期，請本校統計教學中心針對新版短量表之調查問卷進行驗證分析，以期透過科學驗證而不斷精進期末教學意見該調查工具。另經 110-1 學期課程評鑑委員會討論後，自 110-2 學期起，增加與「課程大綱連結課程目標」之問卷題目，期能更加全面性地反映教師教學表現。

(八)CEIBA 數位課程管理平台

1. CEIBA 為本校自建之數位教學管理平台，自 92 學年度上線以來已協助本校師生教與學活動近 20 年。但受限於系統程式架構老舊導致維護不易，面對日益重要的資安議題及多元教學的需求，本校規劃於 111-1 學期起以 NTU COOL 做為本校教學平台，CEIBA 系統將於 111-1 學期起停止服務。
2. 因應 CEIBA 退場，教務處規劃開發以下配套措施：
 - (1)將 CEIBA 修改為唯讀模式，將僅提供所有教師及學生可以查詢及下載課程資料的服務。
 - (2)將「建置課程大綱服務」功能獨立改寫：教師原需登入 CEIBA 後才能進行課程大綱維護，自 111-1 學期起教務處將提供獨立的課程大綱編輯系統，亦可透過 NTU COOL 更新課程大綱。
 - (3)一鍵下載功能：配合 CEIBA 退場，教務處提供師生按一個按鈕即可下載備份 CEIBA 資料之便捷方式，以利資料保存及後續使用。

(九)NTU COOL 數位教學平台

數位媒體資源已成為教師教學與學生學習的重要素材，線上課程與混成教學亦是本校創新教學推動方向。故教務處數位學習中心引進國際頂尖大學所用之數位教學系統技術，並依據校內創新教學客製化設計功能，打造適合本校之新一代無疆界 NTU COOL 數位教學平台。110 年度具體措施與成果如下：

1. 開發流程導入與資訊安全認證：由於教學平台承載全校使用者個人資料、教師教材及學生作業的儲存，為確保師生個資安全與智慧財產權，NTU COOL 將資訊安全制度與流程整合至內部管理，110 年 7 月通過第三方稽核單位驗證，持續取得 ISO 27001 證書資格。
2. 系統穩定度強化：為使全校師生於疫情期間能夠穩定順暢地進行遠距教學、線

上考試，同時為成為本校主要教學平台預做準備，110 年 NTU COOL 完成綜合教學館及資工系備援機房建置，提升系統穩定度。

3. 教學管理功能提升：110 年與本校教務資料庫串接，教師可於 NTU COOL 編輯課程大綱、自動匯入修課學生名單，並可將 NTU COOL 上的成績匯入登分系統。另因應疫情造成線上授課之需求，緊急開發線上授權碼發放模組，且提升 NTU COOL 「課程開設」、「課程資訊編輯」、「課程單元」及「成績冊」等基本教學管理功能之易用度。
4. 數位教學功能模組之開發與改善：
 - (1) 影片教學模組：開發影片模組 2.0 於播放流暢度、紀錄準確度、使用操作流暢度皆有各方面之提升。
 - (2) 開發「編輯課程大綱功能」及匯入 CEIBA 課程資料功能。

(十) 開放教育資源

1. NTU MOOC x Coursera 課程：透過與國際線上學習平台 Coursera 合作，迄今提供 67 門 MOOC 課程，累計超過 120 萬人註冊、逾 44,000 人次完成修課，並有超過 3,200 人獲得證書。
2. NTU OCW 課程：本校開放式課程網站 (NTU OCW) 已累計上線 245 門課程，網頁瀏覽逾 1,700 萬人次。

(十一) 促進教師專業發展

1. 新進教師研習營：110 年度首度轉型為期一個月之全線上活動，各週分批上傳主題課程影片供新師預先觀看，並於隔週進行同步座談。
2. 教師增能活動：109-2 學期辦理提升學生學習參與度相關線上工作坊，另於 110-1 學期辦理教師精進相關場次活動。
3. 教學實踐研究：110 學年本校申請教育部教學實踐研究計畫，為深化本校教學研究風氣，鼓勵教師在其教學現場進行實踐研究，教務處教學發展中心自 109-2 學期起開辦教學實踐育成計畫，同時持續辦理工作坊，內容包含教學研究剖析、計畫執行經驗分享及研究倫理說明等，提供教師豐富資訊；另亦提供一對一諮詢服務，協助教師聚焦研究問題，改善課程設計，提升學生學習成效及整體教學品質。
4. 教師同儕網絡：推動教師觀課服務，邀請正在嘗試創新教學或開設特色課程之教師，開放實體課堂供教師觀摩其教學過程。110 年度因應防疫措施另提供線上觀課，提供教師多元選擇、教學相長。為協助新進教師適應新的職涯生活，提供教師領航媒合服務，建立關懷輔導機制，促進與強化資深教師與新進教師間之橫向網絡。

(十二) 培育未來教師人才

1. 辦理教學助理認證研習會，並於 109-2 學期採線上模式，110-1 學期除線上非同步課程外，亦開放同步線上討論課程供學員選擇，另同時辦理持續推動院系自辦研習。
2. 辦理傑出教學助理遴選，由於本校重視教學助理獎勵機制，每學期根據修課學

生之期末意見調查結果及授課教師之推薦，後透過委員會決議，選拔出表現優秀之教學助理予以公開表揚。

(十三) 提供學習諮詢服務

為促進學生學習成效，提供三層面的課業諮詢服務。不僅定時定點解決學生基礎與共同學科之疑難，亦與院系合作推動專業領域學科諮詢，並針對成績預警學生及其他特殊需求學生提供個案學習諮詢。新的學習諮詢系統自 110-1 學期正式上線，提供學生、課輔小老師、教師及系辦更便捷的服務，不僅將相關預約、經費申請等程序全面線上化，亦讓系辦及教師隨時掌握學生學習狀況。整體而言，服務流程更加整合，有利於追蹤學習成效，並維持廣泛涵納多種教學內容層面與輔導對象之既有優勢。

三、研究成果

- (一) 本校學術研究成果在論文被引用數、SCI 及 SSCI 論文發表數皆穩定上升成長，研發處亦積極進行各項學術資料庫統計分析。
- (二) 持續透過核心群計畫鼓勵校內教師、臺大醫院醫師組成優秀研究團隊，及深耕型計畫推動個人型特色研究計畫，並透過學術資料庫持續分析校內優勢領域，給予研究支持，重點支持人文社會在地研究，提升本校學術研究能量。
- (三) 持續推動質譜學、電子顯微學、分子影像學及半導體製程重點技術平台，並成立整合型生醫重點技術平台，透過各項研究設施整合，最大化整體研究效能，進而提升臺大前瞻研究能量。
- (四) 新創案門檻較高(發明人需有創業意願且要能吸引投資方、資金須充足)，案源較有限，故本校預估每年輔導簽訂 5 家衍生新創企業。109 年因配合公司的營運或募資等規劃簽訂 8 家衍生新創企業，高出年預估家數 60%，當年收益亦伴隨增加；110 年簽約家數及收益則稍微受到影響而相對降低，但以 3 年平均計算，平均每年仍達成 5 家衍生企業之目標。
- (五) 專利授權件數穩定維持外，本校亦落實專利申請審查制度，優化專利品質。

四、國際化成果

- (一) 締約學校合約數
與海外姊妹校之合作朝向深化，合約數較前一年近似，後續以實質合作為導向持續進行合約簽署。
- (二) 國際學生學雜費收入
為鼓勵境外學位生來校就讀，推行安心就學計畫等，國際學生學雜費收入與前一年差異微小。
- (三) 境外學位生數
包含國際學位生、雙學位生、僑生及陸生等，整體人數逾 3,400 名，較前一年呈現成長趨勢。
- (四) 來校國際短期研修生

110 年因受新冠肺炎疫情影響，臺灣邊境管制，轉型為線上課程，使短期研修生人數較 109 年呈現成長。

(五) 出國交換、訪問學生數

110 年度與 109 年同期相較人數呈現成長，但仍較 108 年減少。

(六) 出國暑期、短期學生

110 年度與 109 年同期相較人數呈現減少，主要係受到新冠肺炎疫情影響所致。

五、年度營運效率

(一) 本校 108 年、109 年及 110 年總收入扣除總成本後分別短絀 2.6 億、0.9 億及賸餘 0.08 億，短絀金額呈現逐步減少並於 110 年呈現賸餘情形。

(二) 募款狀況方面，110 年小額、大額及實物捐贈金額均較 109 年呈現成長情形。

六、自籌收入成長率

110 年自籌收入成長率 8.65%，較 109 年-1.44%增加，主要係 109 年受到新冠肺炎疫情影響較鉅使該年成長率呈現減少所致。

七、成本

110 年因受新冠肺炎疫情影響，本校實施居家辦公，並封校管制人員進出，封校時間為夏季用電高峰期，故水電費支出較 109 年減少。

八、成本下降措施效果-員工生產力

(一) 員工生產力數值說明

1. 營繕金額／營繕人力(元／人)：

(1) 營繕金額：109 年辦理各項專案工程，營繕金額較 108 年增加 30.59%。110 年受新冠肺炎疫情影響，及教職員宿舍新建案因物價波動致無廠商投標，使 110 年執行金額減少。

(2) 營繕人力：110 年營繕人力較 109 年增加，提升人力並確保工作品質。

2. 修繕金額／20 年以上建築坪數*建築年齡／20：

(1) 本項數值隨各建物現況及修繕情形而有不同，影響因子為修繕項目、修繕規模、建築面積、建物年齡。

(2) 修繕金額本年包含 14 幢建物修繕，各幢每坪修繕金額因建物規模和修繕內容不同而有所差異，其中行政大樓、飲水樓、文學院研究大樓建築年齡較高，依公式加成計算後，每坪修繕金額較高。相關數值為計算 14 幢建物修繕金額所得之平均值。

(二) E 化公文數／總公文數

110 年 E 化公文比率較 109 年提升增加，主要係受到新冠肺炎疫情影響，為避免人員直接接觸減少染疫風險，公文以電子文線上簽核方式辦理，減少紙本使用所致。

(三)108-110 年圖書館館藏使用量績效統計及精進說明

年度	108 年	109 年	110 年
圖書館館藏使用量/人力(件/人)	112,674	141,114 註	143,385
說明 (借書量+全文下載量)/員額	560,380 +12,735,209 /118	508,715+16,142,794 /118	442,264+16,477,120 /118

註：109 年度起電子全文下載量統計方式改變，重新計入開放取用電子資源的下載量。

1. 主動推播與介紹新進館藏資源

利用各種推播管道，主動介紹各種新進館藏資源，包含圖書館首頁、館藏查詢系統，以及 FB、LINE 等社群官方帳號，提供近三個月新進資源及熱門新書，增進館藏資源觸及率。

2. 分析館藏使用率，適度購藏複本

定期檢視高預約數的熱門館藏，適時適量添購複本，補足借書需求，可有效縮短讀者等待時間，進而提升借書量。

3. 精選研究主題資源選介

結合時事、網路熱門議題，精選相關研究資源館藏，包含圖書、電子期刊、文獻與電子資源等，並運用本館參考服務部落格、網路、YouTube 及 FB 等即時宣傳主題研究資源，增加實體館藏與電子資源的曝光率。

4. 辦理各種閱讀推廣活動，提倡閱讀風氣

透過舉辦各主題書展、展覽與相關導讀講座，主動選介與推廣館藏，促使讀者之間相互分享閱讀經驗與樂趣，進而提升閱讀興趣與借閱率。

5. 新進師生導覽活動及資源利用相關課程

定期舉辦新生及新進教員圖書館導覽活動，並鼓勵師生參加圖書館資源利用講習課程，亦與教師合作走進中英文課堂教學，介紹與引導圖書資源查詢及使用方式，提供學科領域資源指引，讓師生能夠更加熟悉圖書館服務，進而提高實體館藏及電子資源的使用率。

伍、其他

一、學生素質及來源

- (一) 本校各系所依特色訂定招生條件，招收適才適所的學生，輔助學生朝多元化方向發展，廣納多元智能各種來源學生，以提升本校學生素質。
- (二) 本校秉持著「照顧弱勢與區域平衡」的精神，每學年度均提供名額招收弱勢族群及認真向學之高職學生，期促進校園學生多樣化及多元化。