

國立臺灣大學

113 年度校務基金績效報告書

日期：中華民國 114 年 3 月

目錄

壹、前言	2
貳、教育績效目標達成情形	2
一、學生素質及來源	2
二、教育成果	2
三、研究成果	4
四、國際化成果	5
五、年度營運效率	5
六、自籌收入成長率	6
七、成本	6
八、成本下降措施效果-員工生產力	6
參、財務變化情形	8
一、業務收支執行情形	8
二、資本支出執行情形	9
三、截至 113 年 12 月 31 日資產負債情形	9
四、可用資金變化情形	10
五、其餘情形說明	11
肆、檢討及改進	12
一、學生素質及來源	12
二、教育成果	12
三、研究成果	18
四、國際化成果	18
五、年度營運效率	19
六、自籌收入成長率	19
七、成本	19
八、成本下降措施效果-員工生產力	19

壹、前言

校務基金績效報告書主要係依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法第二十六條之規定包括績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進及其他事項，作成校務基金績效報告書。

貳、教育績效目標達成情形

一、學生素質及來源

	111 學年度	112 學年度	113 學年度
(一)學生素質 以學士班甄試入學為例，學生高於大考中心公布之頂標總級分之比率	88.25%	86.33%	86.59%
(二)學生來源	111 學年度	112 學年度	113 學年度
1 大學入學國內新生來自___所學校	270	258	270
2.研究所入學國內新生來自___所大學	129	127	124

二、教育成果

	111 學年度	112 學年度	113 學年度
(一)大學部弱勢學生入學比率(註一)	6.1%	5.9%	6.1%
大學部弱勢學生入學人數	226	219	221
(二)大學部畢業比率	105 學年度 入學	106 學年度 入學	107 學年度 入學
1.修業年限內畢業率(註二)	59.6%	59.78%	59.54%
2.延長修業年限 1 年(含)內畢業率	23%	23.3%	21.62%
3.延長修業年限 1 年以上畢業率	3.34%	3.93%	2.78%
合計畢業比率	85.94%	87.01%	83.94%
碩士逕攻博士人數	94 人	110 人	141 人

	105 學年度 入學	106 學年度 入學	107 學年度 入學
(三)碩士畢業比率	84.63%	83.55%	83.59%
1.2 年(含)內畢業率	48.05%	46.49%	46.14%
2.2 年以上且在 3 年(含)內畢業率	24.79%	24.62%	25.77%
3.3 年以上畢業率	11.79%	12.44%	11.68%
	102 學年度 入學	103 學年度 入學	104 學年度 入學
(四)博士畢業比率(註三)	46.78%	50.26%	49.05%
1.4 年(含)內畢業率	7.01%	6.73%	4.7%
2.4 年以上且在 5 年(含)內畢業率	10.01%	11.34%	10.72%
3.5 年以上且在 6 年(含)內畢業率	9.73%	11.87%	12.34%
4.7 年以上畢業率	20.03%	20.32%	21.29%
	110 學年度	111 學年度	112 學年度
(五)期末課程評鑑值(總分 5 分)	4.50	4.51	4.52
(六)學生多元學習	110 學年度	111 學年度	112 學年度
1.學分學程修習人數	1,087	824	820
2.學分學程取得證書人數	253	245	229
3.輔系修習人數	1,693	1,588	1,563
4.修畢輔系人數	262	257	245
5.雙主修修習人數	1,449	1,435	1,500
6.取得雙主修學位人數	182	195	195
7.修畢跨域專長人數(註四)	20	22	15

(七)教學平台及開放式課程成效人數	111 學年度	112 學年度	113 學年度
1.NTU COOL 平台使用情形(註五)			
(1)開設課程數：___門	11,031	10,646	10,680
(2)使用人數(含教師及學生)：___人	35,660	35,183	36,535
2.開放式課程數 (OCW / MOOC) (註五)	111 學年度	112 學年度	113 學年度
(1)新增課程數：___門	8/4	36/5	0/4
(2)累計課程數：___門	253/68	289/73	289/77
	111 年	112 年	113 年
(八)學生獎助學金金額	3.911 億	4.150 億	4.235 億
(九)學生獎助學金獲獎人數	16,775 人	16,800 人	16,669 人
(十)學生人數/諮商輔導人力數	930	851	676

三、研究成果

	110 年	111 年	112 年
(一)連續 5 年被公布為高引用論文數	294 篇	341 篇	373 篇
(二)連續 10 年被公布為高引用論文數	新增 17 篇 累計共 87 篇	新增 32 篇 累計共 119 篇	新增 32 篇 累計共 151 篇
	111 年	112 年	113 年
(三)WOS 近十年論文被引用數	1,155,643 次	1,276,624 次	1,256,305 次
(四)SCI 論文篇數(註六)	6,913	6,256	6,344
(五)SSCI 論文篇數(註六)	809	667	701
(六)SCOPUS 近十年論文引用數	1,467,070 次	1,567,098 次	1,685,141 次
(七)專利授權件數	24 件	26 件	14 件
(八)智慧財產權衍生收入	1.57 億	1.99 億	1.55 億
(九)衍生新創企業家數	5 家	4 家	2 家

四、國際化成果

	111 年	112 年	113 年
(一)締約學校合約數	1,825	1,906	2,059
(二)國際學生學雜費收入	11,683 萬	13,160 萬	12,724 萬
(三)境外學位生人數	3,449	3,344	3,330
1.大學入學境外新生來自___所學校	252	286	289
2.研究所入學境外新生來自___所大學	304	220	275
(四)來校境外非學位生	661	1,210	1,254
1.交換、訪問學生數			
2.來校短期研修生(註七)	167	575	1,152
(五)出國交換、訪問學生數	578	694	897
(六)出國暑期、短期學生	30	159	210

五、年度營運效率

	111 年	112 年	113 年
(一)總收入	204.99 億元	211.89 億元	224.26 億元
(二)總成本	201.55 億元	211.65 億元	220.26 億元
(三)總收入－總成本	賸餘 3.44 億元	賸餘 0.24 億元	賸餘 4 億元
(四)用人成本比率 (總人力成本－建教計畫人力成本)／(總收入－建教合作收入)	42.89%	42.73%	42.48%
(五)行政人力成本比率 (總人力成本－教師成本－建教人力成本)／(總收入－建教合作收入)	13.25%	13.43%	12.79%

(六)募款收入 (100 萬以上為大額)	111 年	112 年	113 年
1.小額募款金額	2.04 億	2.72 億	2.7 億
2.大額募款金額	5.95 億	6.16 億	14.9 億
3.實物捐贈金額	5.54 億	6.84 億	1.42 億

六、自籌收入成長率

111 年	112 年	113 年
3.44%	5.14%	6.48%

七、成本

(一)學生相關成本與支出	111 年	112 年	113 年
平均每生直接相關經費： 教學訓輔成本／學生人數	25.8 萬	26.5 萬	27.2 萬
(二)水電費支出金額	4.53 億	4.93 億	5.01 億
(三)獎助學金金額／學生學費收入	15.88%	15%	14.62%

八、成本下降措施效果-員工生產力

	111 年	112 年	113 年
(一)營繕金額／營繕人力	2,028 萬	2,235 萬	2,923 萬
(二)修繕金額／20 年以上建築坪數＊ 建築年齡／20 (20 年以上才算)	38,138	25,482	7,629
(三)募款金額／募款人力	2.26 億	2.62 億	2.37 億
(四)投資收入／人力(註八)	5,358 萬	6,807 萬	7,518 萬
(五)學生數／教務處人力(註九)	248	245	241
(六)學生數／學務處人力(註十)	236	220	210
(七)工作人員／人事室人力	264	261	264
(八)年度處理總件數／主計室人數	22,298	20,701	22,089

	111 年	112 年	113 年
(九) E 化公文數／總公文數	81.51%	85.82%	88.19%
(十)圖書館館藏使用量(註十一)／人力	156,333	163,108	183,068
(十一)網路妥適率	99.96%	99.99%	100%
(十二)主機妥適率	99.05%	96.18%	99.49%
(十三)核心校務系統妥適率	100%	100%	100%

附註說明

註一：本項數據校務基金績效報告書深耕計畫之弱勢生定義，以低收、中低收、特殊境遇、身心障礙、原住民學雜費減免及領取弱勢助學金人數，除以當學年度大一入學人數計算。

註二：101 學年度以前，醫學系學制為 7 年制，自 102 學年度起改為 6 年制。

註三：本校博士班修業年限為二年至七年(在職專班則為二年至九年)。

註四：本校跨域專長已全數轉型為領域專長，114 學年度(含)以後入學者，將不再受理修讀跨域專長之申請，是以修畢人數較少。

註五：NTU COOL 教學平臺往年係以學期為區間填報，本年度更正為學年。開放式課程數字往年配合校務基金績效報告書繳交時間僅統計至 2 月，本檔案數字為統計至下學期結束(7 月)，故 111/112 學年度數字有所增加。

註六：因本校醫學院教師會以國立台灣大學醫學院附設醫院名義發表文章，若將國立台灣大學醫學院附設醫院發表文章剔除，於評估校務基金績效時並不妥適，故於納入本指標評估校務基金時，委請專家學者統計數據，以維持各年度資料統計的一致性。

註七：來校國際短期研修生，以會計年度統計，指短期訪問研究生。

註八：本校113年投資收入為150,364,710元，負責投資業務同仁為2位。本校永續基金投資部分，113年已實現投資報酬率為5.98%。

註九：學生數/教務處，人力計算數據基準採計該年度 12 月份在職全職職員、約用及專案人員，不含技工、工友、臨時人員、工讀生。

註十：學生數/學務處，人力計算基準為該年度 12 月份在職之全職人員，包含職員、約用工作人員及專案人員，不含技工、工友、臨時人員及工讀生

註十一：借書量+全文下載量，109 年度起電子全文下載統計方式改變，重新計入開放取用電子資源下載量。

參、財務變化情形

一、業務收支執行情形

本校113年度決算經常收入224億2,669萬元，較預算數200億3,440萬8千元，增加23億9,228萬2千元，主要係其他補助收入（含高教深耕計畫收入）、建教合作收入、財務收入及資產使用及權利金收入等增加所致；經常支出220億2,640萬4千元，較預算數200億4,985萬3千元，增加19億7,655萬1千元，主要係教學研究及訓輔成本、建教合作成本及學生公費及獎勵金等增加所致；以上收支相抵，計賸餘4億28萬6千元。

國立臺灣大學113年經常收入來源、支出及餘絀(大學)

單位：千元

項目	113年 預算數	113年 實際數	比較增減
經常收入來源	20,034,408	22,426,690	2,392,282
政府補助收入	7,827,822	8,072,344	244,522
學校教學研究補助收入	5,121,070	5,121,070	0
其他補助收入	2,706,752	2,951,274	244,522
自籌收入	12,206,586	14,354,346	2,147,760
學雜費收入	2,118,934	2,329,796	210,862
學雜費減免(-)	-60,000	-52,351	7,649
建教合作收入	7,175,250	8,155,514	980,264
推廣教育收入	365,000	415,397	50,397
財務收入	221,530	659,081	437,551
資產使用及權利金收入	1,012,321	1,397,371	385,050
受贈收入	608,712	647,052	38,340
其他收入	764,839	802,486	37,647
經常支出	20,049,853	22,026,404	1,976,551
教學研究及訓輔成本	8,805,957	9,373,161	567,204
建教合作成本	7,026,156	7,979,675	953,519
推廣教育成本	235,919	320,732	84,813
學生公費及獎勵金	715,000	965,842	250,842
管理費用及總務費用	1,776,290	1,655,000	-121,290
財務費用	6,208	15,223	9,015
其他業務外費用	909,615	1,124,696	215,081
其他支出	574,708	592,075	17,367
賸餘(短絀-)	-15,445	400,286	415,731

二、資本支出執行情形

資本經費來源包括教育部補助固定資產經費、高等教育深耕計畫經費及自有資金。113年度資本支出可用預算數為20億5,531萬5千元，實際執行數19億7,974萬7千元，達成率96.32%，執行情形良好。

國立臺灣大學113年資本經費來源及支出執行狀況(大學)

單位：千元

項 目	113年度預算 (c)	上年度 保留數 (d)	本年度奉准 先行辦理數 (含調整數) (e)	可用預算數 (f)=(c+d+e)	截至113年底 實際執行數 (g)	達成率% (g/f)
經費來源	1,835,074	59,615	160,626	2,055,315	1,979,747	96.32
1. 教育部補助固定資產經費	197,906	-	-	197,906	206,333	104.26
2. 高等教育深耕計畫經費	460,687	-	-	460,687	449,942	97.67
3. 自有資金撥充	1,176,481	59,615	160,626	1,396,722	1,323,472	94.76
支出項目	1,835,074	59,615	160,626	2,055,315	1,979,747	96.32
1. 土地	-	-	2,814	2,814	2,814	100.00
2. 土地改良物	13,000	-	3,064	9,936	9,936	100.00
3. 房屋及建築	423,907	59,615	151,372	634,894	561,608	88.46
4. 機械及設備	1,181,517	-	5,439	1,186,956	1,186,904	99.99
5. 交通及運輸設備	48,880	-	6,432	55,312	55,296	99.97
6. 雜項設備	167,770	-	2,367	165,403	163,189	98.66

三、截至113年12月31日資產負債情形

本校113年度資產總計671億2,278萬3千元，負債總計264億1,091萬元，淨值總計407億1,187萬3千元。資產中以不動產、廠房及設備占比最大，係本校持有之辦公大樓、房舍與各項設備等。負債中以流動負債占比最大，主要係本校辦理各項研究教學活動之預收收入。本校之負債項目尚包含興建椰風學人宿舍、新生南路運動場地下停車場及法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場等，皆屬自償性借款，目前償還執行情形尚稱良好。

國立臺灣大學校務基金(大學)

平衡表

中華民國113年12月31日

單位：千元

科目	金額	比例	科目	金額	比例
資產	67,122,783	100.00%	負債	26,410,910	39.35%
流動資產	17,153,407	25.56%	流動負債	16,353,726	24.36%
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	18,111,980	26.98%	長期負債	273,029	0.41%
不動產、廠房及設備	30,842,596	45.95%	其他負債	9,784,155	14.58%
生物資產—非流動	3,358	0.01%	淨值	40,711,873	60.65%
無形資產	132,949	0.20%	基金	24,037,579	35.81%
其他資產	878,493	1.31%	公積	13,242,759	19.73%
			累積賸餘	887,396	1.32%
			淨值其他項目	2,544,139	3.79%
合計	67,122,783	100.00%	合計	67,122,783	100.00%

四、可用資金變化情形

113年度期末可用資金實際數110億1,733萬7千元，較預計數93億4,781萬6千元，增加16億6,952萬1千元，主要係因當期經常門現金收入中建教合作收入、財務收入及資產使用及權利金收入較預計數增加所致。

國立臺灣大學可用資金變化情形(大學)

113年度

單位：千元

項目						113年 預計數(±)	113年 實際數
期初現金及定存 (A)						21,004,397	21,467,744
加：當期經常門現金收入情形 (B)						19,704,696	23,915,338
減：當期經常門現金支出情形 (C)						18,182,221	20,136,111
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						660,090	797,242
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						1,869,837	2,189,224
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	(1,400,000)
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	(380,447)
加：當期長期債務舉借 (H)						135,000	0
減：當期長期債務償還 (I)						49,156	160,380
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						(6,800)	1,313,145
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						21,396,169	23,227,307
加：期末短期可變現資產 (L)						218,996	1,768,765
減：期末短期須償還負債 (M)						12,267,349	13,577,386
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	401,349
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						9,347,816	11,017,337
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						5,101,952	6,951,417
政府補助						-	-
由學校已提撥之準備金支應(*3)						-	-
由學校可用資金支應						82,149	458,628
外借資金						5,019,803	6,492,789
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	113年預計數	113年實際數
興建椰風學人宿舍	92	92.09-122.09	100%	1.14%	337,941	124,649	131,253
新生南路運動場地下停車場	94	94.05-119.05	100%	1.39%	258,478	68,525	68,895
法律學院暨社會科學院第二期新建工程增設汽機車停車場	101	103.04-127.12	100%	1.31%	420,000	223,696	106,087
學生宿舍新建工程	111-116	118.12-167.12	100%	2.00%	5,244,447	104,882	-
教職員宿舍-臺北市中正段二小段220地號等6案	113-116	116.01-154.01	100%	2.00%	814,005	95,000	-
教職員宿舍-台北市大安區金華段四小段203、204、205、205-1號(基地26)	114	114-153	100%	2.00%	88,968	-	-
教職員宿舍-南海段五小段331地號(基地20)	114	114-153	100%	2.00%	99,317	-	-
教職員宿舍-龍泉段三小段188、189地號(基地17)	114	114-153	100%	2.00%	266,504	-	-
教職員宿舍-中正段一小段015地號(基地38)	114	114-153	100%	2.00%	108,132	-	-
教職員宿舍-中正段二小段299地號(基地18)	114	114-153	100%	2.00%	137,176	-	-
期末可用資金實際數較預計數增加之主要原因係當期經常門現金收入中建教合作收入及財務收入較預計數增加所致。							

五、其餘情形說明

依據教育部 104 年 10 月 6 日臺教高（通）字第 1040131656 號函示，不影響學校正常運作之判斷基準，係每年底可用資金餘額占現金經常支出月數應至少達 4 個月以上。依此標準，本校每月現金經常支出約 10.49 億元，計算不影響學校正常運作之年底可用資金餘額至少應為 41.96 億元，本校 113 年底可用資金餘額為 110.17 億元，在標準以上，財務尚稱穩健。

肆、檢討及改進

一、學生素質及來源

- (一) 本校執全國高等教育之牛耳，113 學年度學士班申請入學錄取生學測採計科目成績，高於或等於頂標之比率達 86.59%，學生素質為全國第一。
- (二) 各系、所、學位學程訂定招生條件，招收適才適所的學生，以廣納多元智能之各種來源學生，並輔助學生朝多元化方向發展。113 學年度大學入學新生來自 270 所高中（扣除外籍生、僑生、外交子女），較 112 學年度之 258 所增加 12 所。113 學年度碩博班新生來自 124 所大學，雖然較 112 學年度之 127 所減少 3 所，但本校學生來源仍維持相對多元化之分布。

二、教育成果

(一) 推動弱勢學生入學

本校自 108 學年度起積極推動各項措施招收多元背景學生，一方面以希望入學單招及申請入學希望組招收各類別經濟或文化不利學生，名額由 108 學年 35 名逐年擴增至 113 學年 107 名；另一方面補助經濟或文化不利學生參加本校辦理之各項入學考試報名費、住宿費與交通費，113 學年計補助 59 人；再藉由設置希望獎學金，學生符合弱勢資格與表現條件可獲得一學年低收 10 萬元或中低收 6 萬元的補助，113 學年計有 208 人次獲獎；此外，亦在申請入學希望組調降學測篩選標準，對於提升經濟或文化不利學生的入學機會具有實質幫助。

(二) 增設研究生獎學金

為精進研究生自主學習及研究動能，鼓勵其發揮潛能並獎勵研究成果，使畢業生於未來學術研究、職涯上增添亮點，111 學年度新設臺大研究生校長獎，獲獎者每人獲獎金 10 萬元、獎狀及論文摘要彙編一冊，111 及 112 學年度分別計有 43、48 名學生獲獎。

另為鼓勵優秀人才就讀博士班並發揮潛能，本校設立「博士生獎學金」，自 108 學年起試辦。博士生獎學金自 111 學年起擴大辦理，原優秀博士生獎學金已更名為椰林優秀博士生獎學金，並增設學校名額 11 名，另設立勤學獎學金 57 名。惟為因應 113 學年起國科會博士生研究獎學金擴大辦理及教育部博士生獎學金開辦後，本校博士新生已有六成以上學生獲有獎學金，爰博士生獎學金學校名額及勤學獎學金辦理至 112 學年止。

(三) 先修課程暨認證免修

為使高中生可以及早與大學課程銜接，取得學分，進而更有餘裕規劃大學的學習歷程，本校推動先修課程與認證免修：

1. 為使已具有基礎課程程度之學士班學生或已考取大學之高中生，透過上網自我學習及認證制度，得以免修及取得學分，增加修課彈性，於基礎學科認證網頁建置線上課程，鼓勵學生自學後，經通過本校舉辦之認證考試後取得學分。113 年共辦理英文（含僑外生）、國文（含僑外生）、普通生物學、普通物理學、普

通化學、微積分及個體經濟學原理與實習等 7 科認證考試。

2. 開設基礎學科先修課程供準大學生修習，以期透過修習先修課程與學分抵免，同學進入大學後能更自主、多元地安排修課與學習活動。

(四) 大學數理預備課程試辦計畫

為協助學生充實大學數理先備知識，以發展大學專業及跨領域學習能力，本校於 113 年暑假持續推出「大學數理預備課程試辦計畫 (NTU Pre-U Program for Math and Science)」，透過數學、物理、化學三系的支持，提供「微積分」、「普通物理學」及「普通化學」等 3 門線上預備課程，鼓勵學生自主學習。自網頁上線至 9 月底止，已超過 25,000 人次瀏覽；第 2 屆課程修課總人數及測驗通過率分別為：微積分 1,140 人及 79.53%、普通物理學 889 人及 51.09%、普通化學 839 人及 58.78%。

(五) 提供學習諮詢服務

為促進學生學習成效，提供三層面的課業諮詢服務。不僅定時定點解決學生基礎與共同學科之疑難，亦與院系合作推動專業領域學科諮詢，並針對成績預警學生及其他特殊需求學生提供個案學習諮詢。此外「臺大學習諮詢系統」啟用後，提供學生、課輔小老師、教師及系辦更便捷的服務，不僅將相關預約、經費申請等程序全面線上化，亦與學習預警暨輔導追蹤系統串接，供系辦及教師掌握預警學生之輔導狀況。整體而言，服務流程獲得進一步整合，有利於追蹤學習成效，並維持廣泛涵納多種教學內容層面與輔導對象之既有優勢。

(六) 設立未來大學計畫辦公室，建立以學習者為中心的開放式大學

本校於 112 年 9 月成立「未來大學計畫辦公室」。113 年共有三項推動重點。第一項重點是建立在地化的「臺大模式」，匯整目前發展較成熟之方案，出版 7 本臺大模式手冊，建立在地化的創新模組，提供國內外大學參考，樹立臺灣高教品牌。第二項重點是促進合作連結，與國內外大學合作，建立高教創新對話平臺，深化夥伴關係，擴大未來大學之影響力，113 年與四所國內大學合作舉辦 4 場論壇，1 場國際高教論壇暨海報展，共 15 校參展，並參訪日韓頂尖大學共 6 校、10 單位。第三項重點是提出各項教學創新方案，結合未來大學推動基地各單位，致力達成四大目標，打破系所邊界、打破教室邊界、打破產學邊界、打破在學與畢業邊界，以培養未來人才所需的五大核心能力，包含自主學習、資訊人文素養、深化與跨域學習、國際移動、社會參與。相關方案措施如下：

1. 領域專長

鼓勵學系藉由釐清課程間關聯性，開設由 4 至 5 門課組成的領域專長模組，提供清楚的修課指引，協助學生更易於取得該學科領域的核心能力，進而以領域專長為基礎進行跨領域探索。截至 113 年底，計有 12 個學院（含校級功能性學院的創新設計學院）、1 個校級研究中心、67 個教學單位設置共 270 領域專長。112 學年 1,114 位畢業生取得 1,380 個領域專長認證，畢業生問卷分析結果顯示，修讀領域專長能提升學生生涯定向。

2. 校/院學士：

- (1) 「校學士學位」自 111 學年度啟動，學生可依自身興趣與未來目標，系

統性的運用校內課程「領域專長/跨域專長/學分學程」課程，創造更具有彈性的跨學院系知識整合，跳脫現行學系的框架，設計專屬的學士學位。截至第2屆計有50位學生修讀。

- (2) 「院學士學位」係以學院為單位，由學院規劃指定必修科目及領域專長，整合院內跨系課程，讓學生不再侷限於單一系所的傳統學制，從而應對瞬息萬變的未來社會。本項制度由工學院、生命科學院率先於111年底通過設立，並於112學年度開辦；醫學院亦於112年6月通過設立，預計於113學年度開辦。

3. 學士榮譽學程：為使本校具研究潛能的學士班學生能夠結合本校資源及自身興趣而及早投入研究，本校自109學年度起實施學士榮譽學程，讓學士班學生修習進階課程及將研究成果、發現以學士論文方式呈現，以期培育更多具創新能力及國際競爭力之研究人才。截至112-1學期止，本校已有24個學系的學士榮譽學程獲得通過：醫技系、經濟系、社會系、財金系、工管系、醫學系、地理系、公衛系、職治系、歷史系、物治系、護理系、社工系、數學系、圖資系、政治系、工科海洋系、戲劇系、生科系、獸醫系、藥學系、中文系、農藝系及化學系等。

4. 增開高品質跨領域學程

因應新興學術領域之崛起及社會國家之需求，本校積極推動跨領域之學分學程開設，以增加學生跨領域學習之機會，培育最優秀的人才。目前本校已有44個跨領域學分學程，未來將持續鼓勵各學術單位投入跨領域學分學程，亦將持續透過定期性的學分學程評估機制，以期學分學程自我砥礪與精進。

為更妥善發揮本校教學效益，推動國立臺灣大學系統學生跨校申請學分學程，自105學年度第1學期起開放系統學生申請，目前本校開放24個學分學程。

5. 教學設施改善與課程結構重整並重

- (1) 改善課程結構，擴大教學內涵

教務處除依本校「課程委員會設置要點」促請各教學單位針對所開課程進行定期之檢討與規劃外，並建置全校課程地圖，以利課程之開設與調整聚焦於學生核心能力之養成及教學目標之達成。

- (2) 本校另推動課程與教學標竿計畫，鼓勵教學單位以3Rs策略，包含國際比較（Review）、課程重整（Restructure）和落實改革（Reform），與領域內頂尖大學進行課程發展主軸、專業學群、必選修課程、特色課程等比較，藉以擬定課程改革行動方案，嗣後結合本校教務機制，落實並持續改革方案。本校自112-1學期啟動計畫徵件，112至113年共13個教學單位與教學發展中心進行計畫書諮詢會談，最後有9個教學單位繳交計畫書，共提出17個改革方案。

- (3) 改善教學設施

為因應日新月異的教學方式，本校教學館教學設備依教師需求及教學方式改變逐年汰換更新，包含建置未來教室及遠距教室等。增設大型觸控

式螢幕取代舊式教學電腦、黑板、投影設備等，有效提升教學品質。學校除持續補助各教學單位教學設施更換及更新，提供優質的學習環境外，另建置未來教室成為新一代的教學環境；目前全校已有超過 70 間未來教室，後續除了持續鼓勵和輔導院系單位建置未來教室外，也會根據每學期師生的使用建議，進一步改善和更新校屬未來教室的設備，以及提供未來教室教學示範模組供全校教師參考，讓未來教室的功能日趨完善，成為師生嘗試創新教學的實驗場域。

6. NTU COOL 數位教學平台

為擴大推動混成教學及數位學習，本校建置 NTU COOL (NTU Courses OnLine) 數位教學平臺，自行研發影片教學、文件共筆、線上互動、學習足跡視覺化等功能。後疫情時代，線上平臺成為重要教學場域，NTU COOL 讓疫情下教學活動得以如常運作，亦提升教師後續進行混成教學、創新教學的信心。111-1 學期起 NTU COOL 成為本校唯一教學平臺，112~113 年，每學期皆有校內 5,100~5,500 門課程於平臺建置課程頁面，且臺大九成以上的師生 (2,800~3,000 位教師、超過 32,000 位學生) 於平臺進行教學活動，而維運團隊亦因應教學科技發展持續開發、精進創新教學功能。113 年度具體措施與重點成果如下：

- (1) 影片功能結合 AI 語音模型，教學服務提升：NTU COOL 團隊與本校電資學院團隊合作進行語音、文字辨識技術研發，以期於平臺導入 AI、機器學習技術，提供學生在進行影片學習時更多幫助。經過約二年的實驗與調教，並運用本校現有的開放式課程影片做為訓練素材，且於 113 年獲 NVIDIA 運算資源之支援計畫，透過大規模的訓練資料與模型改善，發展出應為目前針對中、英文交錯使用語境具最優秀辨識正確率的語音辨識模型。113 年 NTU COOL 於平臺的影片教學功能中，開發字幕相關模組，除了整合前述語音辨識模型，提供學生在觀看影片時能夠同時播放由 AI 生成的影片字幕 (包括影片原文之中文字幕，以及其英文翻譯)；同時在教師之影片管理頁面增加字幕管理功能，提供教師下載字幕檔，以及重新編輯後再次上傳字幕的服務，有助於臺大雙語教學、混成教學的推動，降低因語言造成的學習困難。
- (2) 文本劃記功能 (Symphony) 深化研究、套件與介面更新、提升易用度：NTU COOL 上具備一文本劃記、線上討論的功能，此教學模組同為 NTU COOL 開發早期即推出的教學工具，經過多年使用經驗，現已面臨多處需調整、改善之處，包括：此功能在程式上使用的套件實已無法更新，如繼續延用，將造成文本劃記功能在部份瀏覽器、開啟特定文件時，無法正常運作；另目前使用者在進行課程複製時，尚無法包含 Symphony 的教學素材。NTU COOL 團隊於 113 年開始檢視、重新設計功能與程式架構，並著手改寫文本畫記 2.0 版本。同時，配合混成教學之推動進行本功能之宣傳，除了在上半年完成文本劃記功能之使用者研究，瞭解使

用之教學情境與需求，同時在 113 年 11 月 5 日 辦理教學工作坊，推廣功能，並藉由教學者的討論，發現如何善用文件劃記與線上共同討論的功能，提升此教學模組之使用率以及對於教學成效的幫助。

7. 開放教育資源

- (1) NTU MOOC x Coursera 課程：透過與國際線上學習平台 Coursera 合作，迄今提供 77 門 MOOC 課程，累計逾 160 萬人註冊、逾 8 萬人次完成修課，並有逾 1 萬人獲得證書。
- (2) 臺大開放式課程 (NTU OpenCourseWare, NTU OCW)：累計已上線 289 門課程，網頁瀏覽逾 1,978 萬人次。

8. 引導學生適性發展

本年度學習規劃會談人次達 1,038 人次，學生推薦度維持 99.6% 以上，透過會談前後之學生自評分數變化，可知多數學生在會談後呈現較高「學習資源掌握度」及「學習方向明確度」；並依學生需求提供專家顧問諮詢 14 場、同儕顧問諮詢 16 場。為拓展服務量能，本年度新增團體引導模式，主題包括目標設定、資源連結等，共辦理 17 場次，引導 968 人次。整體而言，學習規劃服務有效幫助學生釐清學習方向及掌握所需資源，結合專家/同儕顧問諮詢媒合服務，提供多面向的支持系統，助學生掌握個人優勢，適性發展。

(七) 提升教學品質

1. 教學意見調查問卷之改革

自 112-1 學期起，為蒐集本校學生修習全英語授課課程教學意見，以提升全英語授課教學品質，針對英授課程增列兩題是非題「本課程進行方式，如教師講授、討論、教材或其他課堂活動等，其整體英語使用比例達 70%」及「本課程是否讓我更具信心修習其他英授課程，並觸發更多以英文為媒介的自主學習」。另於期末意見結果公布後，通知評鑑不理想（評鑑值<3.5）之教師填寫自評報告，以作為教師自我檢視與陳述之重要參考，並協助院系主管及輔導單位有效掌握評鑑不理想課程之教學實況。此外，為提升學生文字意見之質量，增加填答引導語及宣導文字。

2. 促進教師專業發展

(1) 新進教師：教學奠基，網絡強化

為協助新進教師掌握教學新知並融入校園，本校教務處教學發展中心推出新進教師基石方案，以新師營為起始，113 年度新師營採混成研習模式，線上資源涵蓋豐富校內資訊課程影片，線下活動首重同儕實體交流，參與教師 71 位，課程幫助度達 4.5 分（5 分量表）。另外，教學諮詢服務以 BOPPPS 模組與 ORID 焦點討論法，強調教學目標與教學設計的連結性，推動「教學觀察與回饋」迄今累積 69 門課程的觀察紀錄，為後續研究提供基礎資料。同時，持續推行觀課服務，全年開放超過 24 門課程供觀摩，促進教師橫向學習與經驗分享。然而，近年發現新進教師更關注如何在有限時間內掌握研究資源與教學基礎，以達到事半功倍的

準備效能。為回應此需求，該中心除持續推廣有效教學模組於教學現場之應用，亦試辦「Spark Tour」複合式交流活動，結合實驗室參訪與觀課場域，提供整合性的教學與研究輔導資源。同時，為因應教學諮詢服務量能持續有限的困境，擬將目標族群分流、開發多元方案，期望有效提升服務覆蓋率。未來將持續以教師需求為導向，強化基礎資源整合，務求讓服務更符合教師期待並提升整體效能。

(2) 穩固教師：教研推廣，教學精進

推動教學實踐研究計畫是協助本校教師進行教研整合的途徑之一，113年度教學實踐研究計畫共通過27案（通過率60%），其中近半為初次通過教師，顯示新申請者參與意願提升。為此，新年度將推廣時程拓展至全年，增加引導與解構計畫元素的時間，幫助教師從容準備並有效整合教學與研究，進一步形塑教學實踐研究風氣。此外，針對具有高申請動機之醫學院教師，辦理計畫徵件說明會、經驗分享座談及倫理審查指引等課程，獲得教師滿意度4.7分（5分量表）。而校內育成計畫本年度以「生成式AI融入教學」為主題，兩期共計35件申請，並於年度間舉辦3場AI工作坊，參與教師不僅將AI工具應用於教學設計，更嘗試將其運用於研究架構與文獻蒐集中，參與教師逾80人次，滿意度達4.9分。此外，為提供教學者系統性教學資源作為自主精進之渠道，於8月發布ACE教學認證專案，首推「課程設計」與「英語授課」模組，截至12/20，已吸引85人報名。未來將持續推動教研整合並積極開發多元模組，協助教師針對教學問題制定教學策略，期望開拓教學樣貌並提升教學質量。

(3) 未來教師：分層培育，多元選擇

112-2學期，教學助理培訓以全線上形式辦理。113-1學期教學助理培訓則採用混成模式，結合非同步影片學習與實體課程，兩學期認證人數共計748人，滿意度高達4.71分（5分量表）。然而，在實體課程中觀察到部分學生因仍缺乏對於實務困境的體認，導致學習動機與參與度不佳；院系自辦課程也因目標不明確而成效不一。為改善以上問題，新年度以「入門課程」重新定義教學助理認證研習，將課程聚焦於初任教學協助工作者所需具備的基礎知識，分層規劃培訓機制，搭配學期間的在職進修課程並建立社群，提供持續學習與交流的平台，達到技能加深加廣的進階培訓目標，以分段式策略逐步強化教學助理的教學實力。

此外，為促進教學助理間的經驗交流，學期末TALK活動以世界咖啡館形式進行小型討論，並透過海報展覽分享成果，共計19位助理參與深度交流。112-1學期首次將中英授課教學助理分流遴選，共計選出20位全英語授課與82位中文授課的傑出助理並共同辦理傑出教學助理頒獎典禮。頒獎典禮除邀請終身卓越助理分享心路歷程外，同時設置互動海報區，提供助理交流平台，分享對制度的看法與建議，作為制度優化的參考。

三、研究成果

- (一) 本校近十年論文被引用數延續逐年成長趨勢，由 111 年的 1,155,643 次成長至 113 年的 1,256,305 次，但論文數成長幅度較緩。如以世界排名切入，本校即使在表現較佳的 QS 排名，論文相關指標如平均每師被引用次數，自 QS 2019 世界大學排名退到百名外（68.7 分 / 107 名）後，至今 QS 2025 僅有 44.3 分（310 名），平均每篇論文被引用次數於 QS 2019 亞洲大學排名為 91 分（41 名），至 QS 2025 表現為 61.2（178 名），平均每師論文數於 QS 2019 亞洲大學排名為 88.5 分（43 名），QS 2025 為 52 分（155 名）。本校論文指標的持續退步為長期的挑戰。
- (二) 觀察排名靠前的學校，如新加坡大學、北京大學、清華大學等，共同特色為在致力國際化提升影響力同時重視論文產出，因此加強研究成果產出、國際合作為本校推動重點目標。本校改進策略概述如下：
1. 激勵教師提升論文質量與影響力：調整學術績效評估之標準及方式，持續鼓勵教師及學生提升研究之品質及論文影響力。
 2. 延攬國際頂尖人才：除本校講座教授外，建構聯盟國際合作平台，增加交流國家及地區，並延攬重點領域國際級講座教授、國際優秀著名學者至本校，提升本校國際能見度。
 3. 深化國際合作論文品質：推動國際合作研究，包括研究及種子計畫、聯合實驗室及中心，增加國際合著學術能量。發展特色領域，深耕關鍵議題。
- (三) 透過上述策略，期望能有效提升學術研究品質，進而帶動論文引用率與影響力的提升。國際學術能量與國際合作的增益，將有助於提高本校的國際影響力，最終促進學術聲望的全面提升。
- (四) 因受近年政府補助新創計畫數量及金額大幅下降，教師新創案源較少，本校 113 年新創家數目標訂定為 2 家，實際新創數達成家數目標，惟仍較前年度減少；另，大部分衍生新創企業合作案含有大量專利授權，受到衍生新創合作案減少的影響，113 年專利授權數件較前年度下降近 5 成，智慧財產權衍生收入也連帶較前年度下降 22%。未來除持續鼓勵老師進行新創外，將再加強推廣專利授權，以期同步提升專利授權數及智慧財產權衍生收入。

四、國際化成果

(一) 國際學生學雜費收入

國際學生學雜費收入與前一年度接近，本年度為 1 億 2,724 萬。

(二) 締約學校合約數

與海外姊妹校的合作朝向深化與多元化發展，從傳統的交換學生計畫擴展至多元的合作模式，包括雙聯學位、研究與企業實習、共同種子計畫以及三校聯合國際中心等。

(三) 境外學生數

1. 學位生數：包含國際學位生、雙學位生、僑生及陸生等，整體人數達 3,330 名，與前一年人數相距不大。

2. 交換、訪問學生、短期研修生數：交換訪問生人數與前一年度接近，已恢復疫情前數字，短期研修生較前一年度成長 1 倍，達 1,152 人。臺灣的國際能見度增加，許多學生希望透過短期計畫來臺提升對臺灣的認識，而政府推動多項補助專案計畫，如 IIPP、TEEP 等，促進短期研修生來臺交流。

(四) 出國交換、訪問學生數

因出國交換學生甄選改為每學期舉辦，選送之出國交換學生人數已恢復疫情前的水平，與去年同期相較成長 29.25%。

(五) 出國暑期、短期學生數

因開發新項目的關係，故參與海外暑期/短期課程之學生人數較往年成長。

五、年度營運效率

(一) 本校 111 年、112 年及 113 年總收入扣除總成本後分別賸餘 3.44 億、賸餘 0.24 億及賸餘 4 億，無短絀金額情形。

(二) 有關大額捐贈較往年高，係因本校於 112 年發起創校百年千萬專案及百歲推手（百歲紀念館）等募款活動，所募集的捐贈款項所致。

六、自籌收入成長率

113 年自籌收入成長率 6.48%，較 112 年 5.14% 增加，主係建教合作收入及資產使用及權利金收入增加所致。

七、成本

有關水電費支出金額，本校新建館舍陸續完工啟用（如機械系於 113 年 10 月完成工學院綜合新館搬遷、人文大學新建工程於 113 年 6 月改接學校水電等），今年（113 年）水電費支出相應略為上升。

八、成本下降措施效果-員工生產力

(一) 營繕金額 / 營繕人力（元 / 人）：

1. 營繕金額：今年（113 年）教職員宿舍新建案及學生宿舍統包等陸續決標施作中，總執行金額較去年提升。
2. 營繕人力：今年（113 年）多位同仁退休及離職，營繕人力略較去年（112 年）減少，惟仍戮力以赴，確保工作品質。

(二) 修繕金額 / 20 年以上建築坪數 * 建築年齡 / 20：

1. 本項數值隨各建物現況及修繕情形而有不同，影響因子為修繕項目、修繕規模、建築面積、建物年齡。
2. 所列 15 幢建物修繕，各幢每坪修繕金額因建物規模和修繕內容不同而有所差異，計算方式為 15 幢建物每坪修繕金額加總後之平均值。

(三) E 化公文數 / 總公文數

公文 E 化公文數呈現持續成長，主因如下：

1. 使用線上簽核意願提高：公文可加速流程，縮短時間、減少紙本傳遞問題和資料影像的即時查閱。
2. 公文系統全面開放臨時憑證功能有助於公文電子化。
3. 不含實體附件之紙本來文提供掃描電子化有助於線上簽核率提升。
4. 辦理公文系統教育宣導課程的持續推廣。